



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación

Maestría en Educación Sexual

“Percepciones sobre el rol en educación sexual de los docentes de educación básica media en áreas rurales”

Tesis previa a la obtención del título
de Magíster en Educación Sexual

DIRECTORA:

Dra. Jessica Ercilia Castillo Núñez

CI: 0102837168

AUTORA:

Lcda. María Fernanda Sari Cedillo

CI: 0105019194

Cuenca - Ecuador

2018



RESUMEN

Ante el rol estratégico que la literatura asigna al docente en la implementación de la educación sexual, se propuso una investigación de corte cualitativo cuyo objetivo fue explorar las percepciones de los docentes de básica media de las áreas rurales de Cuenca sobre su rol en la implementación de Educación Sexual como un eje transversal. Para ello se aplicó diez entrevistas a profundidad, a docentes que laboraban zonas rurales de Cuenca durante el periodo lectivo 2016-2017. Los datos fueron categorizados mediante la estrategia del Análisis Temático, a partir de la cual se organizaron los hallazgos en tres grandes ejes: 1) rol del docente en la implementación de la Educación Sexual en zonas rurales; 2) particularidades de la Educación Sexual el nivel de Básica Media en las zonas rurales; 3) limitaciones y fortalezas que perciben los docentes respecto a su rol en la implementación de una Educación Sexual transversal en zonas rurales. La investigación evidenció que respecto al reconocimiento que le da el profesorado a su rol para el abordaje de la Educación Sexual, los docentes refieren que dentro de su rol les corresponde trabajar temáticas de sexualidad en el aula. Además, perciben que el contexto rural tiene características específicas que configuran una visión negativa de la sexualidad. También, entre las principales limitaciones se reconoce la falta de preocupación de la formación del profesorado en temas de sexualidad, por lo que hay una necesidad manifiesta de capacitación sobre temáticas y estrategias metodológicas que permitan implementar la Educación Sexual en el aula.

Palabras clave: Educación Sexual, Rol docente, Básica Media, Área rural.



ABSTRACT

Because of the strategic role that literature assigns to the educator in the implementation of sexual education, a qualitative research was proposed, whose objective was to discover the insights of the teachers of “básica media” (children aged 9 to 11) of the rural areas of Cuenca about their role in the implementation of Sexual Education as a transversal axis. For this study, ten in-depth interviews were applied to teachers who worked in rural areas of Cuenca during the 2016-2017 school period. The data was categorized through the Thematic Analysis strategy and the findings were organized into three main axes: the role of the teacher in the implementation of Sexual Education in rural areas; specificities of Sex Education of the level of “Básica Media” (children aged 9 to 11) in rural areas; boundaries and strengths that teachers perceive concerning their role in the implementation of a transversal Sex Education in rural areas. With respect to the role of teachers addressing Sexual Education, this research found out that most teachers agree that their task is to work on topics of sexuality in the classroom. Whatever the position of the educators, they perceive that the rural context has specific characteristics that shape a negative vision of sexuality. In addition, among the main limitations, the teachers know that there is lack of interest about training on sexuality issues. Therefore, the need for training on themes and methodological strategies concerning the implementation of Sex Education in the classroom is evident.

Key words: Sexuality Education, Role teacher, Básica Media, Rural areas.



INDICE

RESUMEN	2
ABSTRACT	3
Dedicatoria	9
Agradecimiento	10
INTRODUCCIÓN.....	11
CAPÍTULO I.....	15
EDUCACIÓN SEXUAL EN EL SISTEMA EDUCATIVO	15
1. Sexualidad humana.....	15
1.1. Definición e importancia	15
1.2. Funciones de la sexualidad.....	17
1.3. Desarrollo sexual	19
1.3.1. Desarrollo sexual en niños de 9 a 12 años.....	20
1.4. Educación Sexual	24
1.4.1. Acercamiento conceptual a la Educación Sexual	24
1.4.1.1. Importancia de la Educación Sexual	28
1.4.1.2. La Educación Sexual como derecho.....	30
1.4.2. Acercamiento curricular a la Educación Sexual.....	32
1.4.2.1. Enfoques de la Educación Sexual.....	32
1.4.2.2. Implementación de la Educación Sexual.....	34
1.4.3. Acercamiento normativo	37
1.4.3.1. Marco normativo en Ecuador	37
1.4.3.2. Programas de Educación Sexual en Ecuador	43
1.4.4. Acercamiento sociocultural	46
1.4.4.1. Educación Sexual basada en los contextos.....	46
CAPÍTULO II	48
DOCENCIA Y EDUCACIÓN SEXUAL	48
2.1. Los docentes y la Educación Sexual	48
2.2. Percepciones sobre la implementación de la Educación Sexual	50
2.3. Características del rol docente en la Educación Sexual	52
2.4. Limitaciones en la implementación de la Educación Sexual	53
CAPÍTULO III	56
INVESTIGACIÓN DE CAMPO	56
3.1. Metodología.....	56



3.2. Participantes	57
3.3. Consideraciones éticas.....	60
3.4. Técnica e Instrumento	60
3.5. Procedimientos para la investigación de campo.....	61
3.6. Recolección de datos	62
3.7. Análisis de Datos	62
CAPÍTULO IV	64
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	64
4.1. Resultados.....	64
4.1.1. Rol del docente en la implementación de la Educación Sexual	65
4.1.1.1. Requisitos para cumplir con el rol del docente como educador sexual en el área rural.....	67
4.1.1.2. Modelos de Educación Sexual que se abordan en las de las zonas rurales	69
4.1.1.3. Dimensiones de la Educación Sexual que los docentes deben desarrollar.....	71
4.1.1.4. Estrategias relacionadas a Educación Sexual que los docentes emplea en las áreas rurales	74
4.1.1.5. Formas de implementar los temas de Educación Sexual en el aula	75
4.1.2. Particularidades de la Educación Sexual en las zonas rurales.....	78
4.1.2.1. Fines de la Educación Sexual en el nivel de Básica Media en las zonas rurales ...	78
4.1.2.2. Visión negativa de la sexualidad en zonas rurales	80
4.1.3. Fortalezas y limitaciones que perciben los docentes respecto a su rol en la implementación de una Educación Sexual transversal en zonas rurales	84
4.2. Discusión	91
4.2.1. Rol del docente en la implementación de la Educación Sexual en zonas rurales	92
4.2.2. Particularidades de la Educación Sexual en el nivel de Básica Media en las zonas rurales	92
4.2.3. Limitaciones y fortalezas que perciben los docentes respecto a su rol en la implementación de una Educación Sexual transversal en zonas rurales	99
CAPÍTULO V	102
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	102
5.1. Conclusiones.....	102
5.2. Recomendaciones	104
Bibliografía.....	106
ANEXOS	118




Anexo 1. Consentimiento informado	118
Anexo 2. Guía de entrevista	119
Anexo 3: Autorización para el ingreso a instituciones educativas	122
Anexo 4: Mapas temáticos de análisis.....	123
Anexo 5: Diseño de tesis	125

**Cláusula de Licencia y autorización para publicación en el Repositorio
Institucional**

María Fernanda Sari Cedillo, en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación “Percepciones sobre el rol en educación sexual de los docentes de educación básica media en áreas rurales”, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad de Cuenca para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, 29 de noviembre del 2018.



María Fernanda Sari Cedillo

0105019194



Cláusula de Propiedad Intelectual

María Fernanda Sari Cedillo autora de la tesis “Percepciones sobre el rol en educación sexual de los docentes de educación básica media en áreas rurales” certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Cuenca, 29 de noviembre del 2018.

María Fernanda Sari Cedillo

0105019194



Dedicatoria

Dedico este trabajo a Pablo, Gabriela, David y Daniel; quienes son el impulso que día a día me respaldan con su amor, cariño y comprensión; todos los días llenan de alegría mi vida con sus palabras de aliento, ocurrencias, inquietudes y travesuras; porque ellos han sido quienes en este proceso de estudio han dado el tiempo en familia para cumplir con esta meta.

A mis padres, quienes siempre me apoyan con su cariño y amor; motivándome a cumplir mis sueños y seguir adelante en cada proyecto que he emprendido.

A Esthelita quien desde mi juventud me acogió, y me ha apoyado en diversos ámbitos de mi vida.

Fernanda



Agradecimiento

Agradezco a Dios por que ha puesto muchas personas que han sido un apoyo en este proceso académico.

Agradezco a los miembros del proyecto HUMEX por su voto de confianza y su apoyo.

A mi tutora de tesis, Jessica Castillo, quien me ha guiado en mi formación académica y en mi crecimiento personal con paciencia y mucha disciplina.

A mi esposo, mi hija y mis hijos por su amor, sus palabras de aliento, por su tiempo.

A Esthelita quien con una palabra amiga, siempre nos apoya y acompaña.

A mis compañeros y amigos quienes nunca me dejaron desistir, por el contrario, me apoyaron incondicionalmente, con sus risas y su compañía, el tiempo paso rápido; gracias porque a más de la formación profesional, conocí grandes seres humanos.

Finalmente, a los directivos de la Maestría en Educación Sexual, así como a las autoridades de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Cuenca.

Fernanda

INTRODUCCIÓN

La Educación Sexual es una temática preponderante a nivel mundial. A pesar de su relevancia y las acciones realizadas para promoverla; los índices de embarazo adolescente se incrementan y las edades en las que se presenta son cada vez menores. Estudios realizados en centros españoles, muestran que la Educación Sexual es limitada, insuficiente y en ocasiones no existe. Los resultados evidencian que las actitudes negativas de los profesores hacia la Educación Sexual, la falta de exigencia y precisión de las leyes, el temor a la comunidad y la falta de formación, son barreras que limitan la calidad de la Educación Sexual en las aulas (López, 2005; Martínez et al., 2011).

En investigaciones recientes se ha dado a conocer que existen docentes que consideran innecesario proporcionar Educación Sexual y por lo tanto no lo hacen; en algunos casos no se busca alternativas de formación que permitan solventar el desconocimiento y enfrentar los tabúes (Montes, 2014). Por el contrario, en Europa, en los Países Bajos, donde las políticas de salud sexual y reproductiva se centran en campañas de información y formación del docente en la temática, se ha evidenciado que esta estrategia permite hacer frente a distintos estereotipos, rechazos, inseguridades (Ministerio Coordinador de Desarrollo Social, 2011).

Otros estudios enfocados en la función orientadora en Educación Sexual desde el discurso del tutor y el alumno señalan que: el tutor ejerce su rol con responsabilidad y requiere de compromiso y actitud de los estudiantes. Identifican como limitantes la falta de información y capacitación en temas concernientes a la Educación Sexual (Julca y Sotomayor, 2013).

En relación a los países latinoamericanos, la Educación Sexual se presenta transversalizada en el currículo nacional y busca establecer metas referidas al desarrollo integral de los estudiantes. Para cumplir el objetivo se requiere de la vinculación de todos los elementos del currículo mismos que deben estar presentes en toda la experiencia pedagógica (Ministerio de Educación Chile, 2013).

Contextualizando la implementación de la Educación Sexual a nivel nacional; el sistema educativo ecuatoriano, también la considera como eje transversal (Actualización y

Fortalecimiento Curricular, 2010). A esto se suma que la Constitución de la República (2008) en su Art. 27 menciona que la educación debe ser de calidad y calidez, enfocada en el ser humano, debe garantizar su desarrollo holístico. La educación de calidad implica promover condiciones adecuadas de respeto, tolerancia y afecto, que generen un clima escolar propicio en el proceso de aprendizaje. En el Art. 66 se reconoce y garantiza el derecho a tomar decisiones libres, informadas, voluntarias y responsables sobre su sexualidad, y su vida y su orientación.

Los docentes del nivel de Básica Media tienen la responsabilidad de implementar la Educación Sexual mediante su incorporación en el currículo a un nivel micro curricular en el aula de clase desde la niñez evitando los obstáculos de comunicación y considerando todos los aspectos que se viven en esas etapas del desarrollo (Ministerio Coordinador de Desarrollo Social, 2011). Esto se enfatiza en estudios realizados que indican que la prevalencia de los embarazos adolescentes entre 10 y 14 años se relaciona a factores de violencia; las niñas no se encuentran preparadas en estos temas debido a que no reciben Educación Sexual.

Ante lo expuesto se hace necesario realizar un estudio que permita explorar las percepciones de los docentes de Básica Media, es decir aquellos profesionales que trabajan con niños y adolescentes de entre 9 y 12 años, respecto a su rol en la implementación de la Educación Sexual, específicamente de las áreas rurales del Distrito Norte de Cuenca. Al respecto estudios realizados evidencian que las mujeres y niñas del área rural, indígena, montubias y afro ecuatorianas palpan más de cerca la falta de acceso a la Educación Sexual; debido a que en estas zonas las madres adolescentes tienen su primer hijo entre los 12 y 14 años; una de las causas es el acceso limitado a servicios de educación y salud que se debe prevenir mediante la implementación Educación Sexual desde niveles iniciales (Coalición Nacional de Mujeres del Ecuador, 2017). Por lo que la Educación Básica Media (5°, 6° y 7°) es un nivel fundamental en la formación de la sexualidad de los niños y adolescentes.

Complementario a lo expuesto se reconoce que el docente tiene un rol estratégico como educador en sexualidad, por lo que es indispensable conocer las percepciones de los docentes de Básica Media de las áreas rurales sobre su rol en la implementación de



Educación Sexual como un eje transversal, ya que estas dan significado y organización a su práctica profesional; es decir interpretan, analizan y organizan la vida de los sujetos.

Así, la presente tesis se desarrolla en el marco de los estudios que se han venido desarrollando desde las Ciencias Sociales que han tenido por objeto comprender las vivencias y las prácticas de la sexualidad en edades infantiles y juveniles desde una aproximación cultural y de género. En este marco, la investigación contempla los siguientes objetivos:

Visualizar las particularidades que los docentes de Básica Media perciben respecto a su rol en la implementación de Educación Sexual como un eje transversal en las zonas rurales de Cuenca.

Indagar las percepciones que tienen los docentes de Básica Media respecto a la implementación de la Educación Sexual como eje transversal en las áreas rurales con estudiantes de 9 a 12 años.

Conocer las limitaciones y fortalezas que los docentes de Básica Media de las áreas rurales de Cuenca consideran importantes para la implementación de Educación Sexual como un eje transversal.

En cuanto a la estructura del documento se lo ha organizado en cinco capítulos.

El primer capítulo desarrolla una primera parte del marco teórico referente a la Educación Sexual en el sistema educativo, donde se describe diversos aspectos de la sexualidad, desarrollo psicosexual y Educación Sexual. Se realiza un acercamiento conceptual y una caracterización de estas temáticas desde varios enfoques. En relación a la Educación Sexual se resalta los conceptos del enfoque integral/ comprensivo. Además, se la describe desde la perspectiva curricular como eje transversal y desde el abordaje de los contextos; complementario a ello, se refiere las normativa y acuerdos tanto nacionales como internacionales que guían la implementación de los temas de sexualidad en el marco educativo.

En relación al segundo capítulo denominado Docencia y Educación Sexual se revisa y describe la importancia y las características del rol del educador en la implementación de la Educación Sexual y su lugar estratégico en el sistema educativo para llevarla a territorio. También se expone las limitaciones, encontradas en la literatura, que se presentan al momento del abordaje de la Educación Sexual en el aula.

Los aspectos relacionados al tipo de estudio y a la metodología empleada son abordados en el tercer capítulo. Se parte con la explicación del enfoque de investigación empleado. Se detalla el proceso de reclutamiento, la técnica e instrumento, el levantamiento de información y el uso del Análisis Temático como estrategia en la investigación cualitativa que permitió obtener los datos y estructurar el análisis respectivo.

En relación al cuarto capítulo aquí se presentan dos apartados sumamente importantes, por un lado, el análisis y la presentación de los hallazgos, lo cual se generó en base a tres ejes temáticos y cada uno de ellos con sus respectivas categorizaciones. Y por otro lado se realiza la discusión e implicaciones en base a los resultados evidenciados.

Finalmente, el quinto capítulo culmina con la presentación de conclusiones y recomendaciones en relación a los objetivos del estudio. De esta manera, el presente estudio cualitativo es un insumo valioso para entender las percepciones de los docentes respecto a su rol en la implementación de la Educación Sexual y como este se va implementando en las instituciones educativas de la zona rural.

De esta manera el presente estudio presenta información respecto a las percepciones sobre el rol en Educación Sexual de los docentes de educación Básica Media en áreas rurales. Estos hallazgos se convierten en insumos para el desarrollo de estrategias que garanticen la implementación de la Educación Sexual como eje transversal en zonas rurales y que además promuevan la formación docente en la temática.

CAPÍTULO I

EDUCACIÓN SEXUAL EN EL SISTEMA EDUCATIVO

1. Sexualidad humana

1.1. Definición e importancia

La sexualidad humana debe ser entendida como un proceso formativo, en el cual intervienen diversos actores, partiendo desde la familia, la escuela, el entorno social, los medios de comunicación, etc., quienes otorgan al ser humano pautas para asumir determinadas concepciones y comportamientos (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], 2013).

Desde el punto de vista de los organismos internacionales vinculados al tema, la sexualidad humana debe ser considerada como:

«[...] una manifestación natural expresada que se imprime en la estructura conceptual y emocional del ser, lo cual crea un patrón inconsciente que rige toda la vida sexual de la persona, por tanto, incluye las capacidades reproductivas del ser humano, el erotismo, el placer y el grado de satisfacción que produce en cada uno. La sexualidad está presente en todo ser humano desde el momento de la concepción hasta el último día de su vida y se expresa en cualquier momento, en diferentes escenarios, en la cotidianidad de las personas» (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2006; citado en Fondo de Población de las Naciones Unidas [UNFPA] & Universidad Pedagógica Experimental Libertador [UPEL], 2013, p. 11).

De la misma manera, la Organización Panamericana de Salud [OPS] manifiesta que la sexualidad es “un aspecto central del ser humano, presente a lo largo de su vida. Abarca el sexo, las identidades y los papeles de género, la orientación sexual, el erotismo, el placer, la intimidad y la reproducción” (2006, p. 10).

Además, se debe reconocer que la sexualidad es el resultado de la interacción de factores biológicos, psicológicos, socioeconómicos, culturales, éticos y religiosos o espirituales del ser humano y se la expresa mediante pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, conductas, prácticas, roles, relaciones interpersonales, etc. (OMS, 2000 citado en Caricote, 2008).

Otros autores mencionan que la sexualidad es compleja, inherente e imprescindible de la vida, es un derecho humano que permite la construcción del ser; está presente desde la concepción, inherente al individuo en una realidad profundamente personal. Es decir, cada persona la vivirá de forma distinta y está en constante evolución de acuerdo a las diferentes etapas de vida. Se la puede expresar de múltiples formas y con muchas finalidades (placer, ternura, comunicación, conocimiento, reproducción, vitalidad) (Padron, Fernández, Infante et al., 2009).

Considerando que “la sexualidad constituye una dimensión cotidiana, de manera consciente o inconsciente, implícita o explícita, privada o pública, conformándose como un hecho ciertamente susceptible de represión u ocultación, pero no de ser eliminado” (Barragan, 2002, p.36); es importante resaltar que la sexualidad es inherente al ser humano en las diferentes etapas del ciclo vital.

También, es necesario reconocer que la sexualidad está ligada al desarrollo de la personalidad, a las relaciones interpersonales y a las estructuras sociales. Esta se experimenta y expresa por medio del pensamiento, el deseo, comportamientos y actitudes del individuo (conocimiento de sí mismo); vínculos afectivos, amistad, relaciones sexuales, de pareja, de poder, en su relación con los demás (relaciones interpersonales) en un marco social establecido (Padron, Fernandez, Infante et al, 2009).

En esta misma línea, la UNESCO menciona que la sexualidad implica factores internos o referidos al ser, reflejados en la biología y psicología del sujeto, y también los factores externos, es decir los del entorno como la cultura, política, sociedad, religión, entre otros (Oficina Regional de educación para América Latina y el Caribe [OREALC] /UNESCO, 2014). Así, dichas consideraciones, permiten comprender que la sexualidad resulta del vínculo de varios aspectos inherentes al ser y de aquellos provenientes de su entorno como la cultura y sociedad.

Por su parte, Alvarado (2013) manifiesta que, para referirse a la sexualidad, es preciso tomar en cuenta las condiciones: eróticas, el vínculo afectivo, la reproducción del ser humano y el sexo (éste último desde la perspectiva genotípica y fenotípica). El factor erótico implica el placer que el sujeto puede experimentar por medio del estímulo sexual; en cuanto al vínculo afectivo, éste tiene que ver con el desarrollo de relaciones con otras personas que resulten significativas para el individuo y la reproducción es vista como la condición del ser humano para procrear, además implica la protección y el cuidado hacia los hijos; finalmente el sexo implica la categorización como hombre o mujer.

Zapata y Gutiérrez (2016) refieren que no se puede hablar de una definición universal de sexualidad, en tanto su condición es cambiante y se construye e interpreta de diferente forma de acuerdo a cada persona, por lo que su temporalidad marca distintas experiencias conforme cambia la cultura, la moral, las acciones, la sociedad, entre otros factores. En consecuencia, la sexualidad deja de ser una condición que el individuo acepta como preestablecida, pasando a ser una dimensión a explorar por los sujetos y que se constituye como un rasgo moldeable de la identidad personal y de género, como un punto de primera conexión entre el cuerpo, la auto-identidad y las normas sociales (Santa Cruz, 2016).

Conforme a lo expuesto, la Sexualidad no es un concepto estático, por lo contrario, debe ser entendida de forma integral, holística y comprendida desde el momento histórico en el que nos encontramos. Es así que “la sexualidad existe y siempre ha existido [...] lo que sin embargo ha ido cambiando a lo largo de la historia, son los diferentes puntos de vista, las diferentes maneras de tratar y vivir la sexualidad” (Foucault, 1998, p.8).

1.2. Funciones de la sexualidad

La sexualidad tiene distintas funciones. Autores como Bedoya (2014); Fernández, & López (2011) categorizan las funciones de la sexualidad en las siguientes: reproductiva, comunicativa- relacional, erótica y afectiva:

- a) Función Reproductiva: esta función implica la comprensión del funcionamiento biológico sexual y reproductivo para la vivencia de una sexualidad satisfactoria y

saludable. Además, la comprensión de los aspectos psicológicos y sociales de la reproducción para el ejercicio de los derechos propios; conocer los servicios de salud sexual y reproductiva a los que se tiene derecho; reconocer el derecho a la información y al disfrute de una vida sexual satisfactoria, sin riesgos y a decidir sobre la procreación.

- b) **Función Erótica:** está orientada hacia la posibilidad del disfrute, la posibilidad lúdica de posar en el encuentro con otras corporalidades sin importar su sexo, otras fantasías, y en el encuentro de cada persona consigo misma. La sexualidad es fuente de placer. Los comportamientos son diversos dependiendo del contexto social / cultural, algunos son aceptados y otros no. Se estimula a través de los sentidos y tiene referentes históricos, puede a su vez ser estimulada por experiencias como cine, literatura, fragancias, sabores, colores, objetos, etc. Contempla el derecho a la intimidad.
- c) **Función Comunicativa:** base de las relaciones con otras personas, no se limita solo a la expresión verbal; debe ser tomada como un proceso continuo, nos comunicamos también con la forma de actuar, de vestirnos, de organizar nuestros espacios, como miramos, nuestros adornos. Implica la solución de conflictos de forma pacífica y el reconocimiento y respeto por la identidad y la diferencia en la forma de vivir la sexualidad. Bedoya (2014) denomina esta función como: Función Comunicativa-Relacional, a más de lo expuesto, menciona que esta función busca el reconocimiento y respeto por la identidad y la diferencia en la forma de vivir la sexualidad y la construcción de acuerdos frente a la sexualidad teniendo en cuenta el bienestar de la pareja, la familia y demás miembros de la sociedad.
- d) **Función Afectiva:** Relacionada con la expresión de afecto como parte del bienestar humano, es decir con el mundo de los sentimientos y emociones que pone en funcionamiento una persona cuando se encuentra consigo misma o con otras personas, es necesario identificarlos, expresarlos y un manejo asertivo de las emociones y sentimientos. En este contexto: la intimidad se caracteriza por un sentimiento recíproco de aceptación, entrega, ternura, lo anterior conlleva unos sentimientos que se construyen en un tiempo de conocimiento con el otro; se basa también en la confianza, compromiso, honradez. Se debe garantizar el derecho a la libertad de elegir el tipo de vínculo que se desea establecer con otros, tipos de familias, estado civil, etc.

En base a lo expuesto, debe entenderse que la sexualidad tiene varias funciones, las que adquieren gran importancia en los procesos formativos del ser humano, en cuanto los orienta a conocerse, definirse y aceptarse desde una perspectiva física, psicológica y relacional, decidiendo y respetando su intimidad y la de los otros (González, 2015).

1.3. Desarrollo sexual

El desarrollo sexual es entendido como un proceso que sucede en la vida del ser humano y tiene relación con factores internos y externos, es decir variables biológicas y psicológicas, y por otra parte condiciones asociadas a la cultura, religión, ideología, etc., los cuales se interrelacionan, por lo tanto, se trata de una interacción del sujeto con su entorno. Además, cada etapa del ciclo vital se presenta con características propias (Santa Cruz, 2016).

En el periodo de la segunda infancia entre los 7 y 10 años los niños se caracterizan por ser más autónomos, se reafirman algunos comportamientos ligados al rol de género, estereotipos de masculinidad y feminidad, etc. Son conscientes de sensaciones físicas y emocionales asociadas al contacto y cercanía, presentan curiosidades respecto a la sexualidad. Todos estos elementos serán decisivos en etapas posteriores (Estévez y Musitu, 2016; UNFPA y UPEL, 2013).

La Organización Mundial de la Salud establece que los niños y niñas de 10 a 12 años, forman parte del grupo de adolescencia temprana o pubertad que se caracterizan por cambios biológicos, la preocupación por su imagen, cuerpo y los cambios fisiológicos que presentan; además en esta edad se incrementa el conocimiento referente a los estereotipos sexuales masculinos y femeninos (OPS/OMS, 2006). Esta etapa es un momento de transición entre la niñez y la juventud donde se construye la identidad (Alvarado, 2013).

Los estudiantes de la Básica Media, cuyas edades promedio oscilan entre los 9 y 11 años (LOEI, 2011), son considerados como un grupo prioritario, donde la sexualidad pasa por un momento especial por su cercanía a la pubertad, donde se fomentan y se desarrollan aspectos relacionados a la identidad, autonomía, valores, sexualidad responsable, proyecto de vida y relaciones románticas y de convivencia. En este nivel educativo los estudiantes

experimentan un gran desarrollo físico, variantes en su comportamiento, desarrollo a nivel psicológico que incluye desarrollo cognitivo y moral. Por lo que se torna necesario brindar Educación Sexual que le permita consolidarse como un adulto joven que se desempeñe en el medio familiar, social, emocional y laboral (López, Castillo y Jerves, 2011).

1.3.1. Desarrollo sexual en niños de 9 a 12 años

El desarrollo sexual de los niños, implica la interacción de cambios bio-psico-sociales y cognitivos. Entre ellos está el proceso de desarrollo endócrino y corporal acompañado de cambios físicos y significativos en la vida de los seres humanos. A esta etapa conocida como adolescencia temprana por la OMS, se le denomina pubertad. Todos estos cambios aportan a la construcción de la identidad sexual (Estévez, 2012; UNFPA & UPEL, 2013). En estas edades los niños experimentan algunos cambios. Uno de ellos el desarrollo físico que implica: crecimiento y desarrollo corporal.

El crecimiento hace referencia al crecimiento repentino en estatura y peso denominado “estirón puberal”. Además, se da un dimorfismo sexual que es cuando se da un crecimiento desproporcionado del cuerpo (Dulanto, 2000; García, 1994 y Villagran, 2007).

Tabla 1
Cambios en la pubertad

Características femeninas	Edad en años de la primera aparición
Crecimiento de los senos	8-13
Desarrollo del vello púbico	8-14
Estirón puberal	9,5-14,5
Menarquía/ Menarca	10-16,5
Aparición del vello axilar	Cerca de dos años después de la aparición del vello púbico.
Aumento de la producción de las glándulas sebáceas y sudoríparas	Casi al mismo tiempo de la aparición del vello axilar.
Características masculinas	Edad en años
Crecimiento de los testículos y del saco escrotal	10-13,5
Desarrollo del vello púbico	12-16
Estirón puberal	10,5-16
Crecimiento del pene, la próstata y la vesícula seminal	11-14,5

Primera eyaculación de semen	Casi un año después del crecimiento del pene
Aparecimiento del vello facial y axilar	Casi dos años después de la aparición del vello púbico
Aumento de la producción de las glándulas sebáceas y sudoríparas	Casi al mismo tiempo de la aparición del vello axilar

Fuente: (Papilia, Wendkons, & Duskin,2001)

Para entender el desarrollo corporal-puberal identificamos que el término pubertad y pubescencia viene de la voz latina *Pubertas* que significa edad fértil y *pubescens* significa aparición de pelo. La pubertad es un proceso que puede tardar aproximadamente cuatro años y se inicia en las mujeres y posterior a dos o tres años en los hombres. Este periodo se caracteriza por un incremento en la producción de hormonas sexuales, que generan cambios físicos en los hombres y en las mujeres (Tabla 1).

Lo expuesto en la Tabla 1, concuerda con los aportes de Zapata y Gutierrez, quienes indican que en la pubertad son muy evidentes las transformaciones físicas, además su forma de comportarse se adapta a las emociones. Entre los cambios físicos más notorios está el desarrollo de la estatura, inicialmente en las mujeres y en años posteriores en los hombres. Además, existe una distribución de la masa muscular y ósea, en las adolescentes se ensanchan las caderas, glúteos, hombros y abdomen, también se evidencia la presencia del vello púbico y en las axilas. Los cambios físicos se manifiestan con un repentino y acelerado crecimiento, continuo a ello se desarrollan los órganos sexuales y los caracteres secundarios. Estos cambios generan ansiedad y entusiasmo en los adolescentes ante la transformación que experimenta su cuerpo.

Es durante la adolescencia temprana que tanto las niñas como los niños cobran mayor conciencia de su género que cuando eran menores, y pueden ajustar su conducta o apariencia a las normas que se observa. También se refuerzan los conocimientos referentes a los estereotipos sexuales femeninos y masculinos (Estévez y Musitu, 2016; UNICEF, 2011).

Para Estévez y Musitu (2016) el rango de edad que corresponde a la pubertad es más amplio y manifiestan que existen características especiales en el desarrollo de los pre-adolescentes entre los 9 a 14 años, tales como:

- Predominio de los cambios biológicos, ocurre el conocido estirón puberal, con el desarrollo y funcionamiento del sistema reproductor y la aparición de los caracteres sexuales secundarios.
- Maduración con una duración media de 3 a 4 años.
- Cambios desde las condiciones antropométricas, fisiológicas, endocrinas y en la madurez sexual.
- En ocasiones pueden presentarse cambios representativos en el tono muscular.
- A consecuencias de los cambios, los niños y niñas pueden presentar signos de agotamiento, cefaleas, irritación, ansiedad, problemas de concentración, entre otros.
- Desarrollo del autoconcepto en relación al valor propio y de la identidad tanto individual como de grupo.
- Gran curiosidad por el descubrimiento de sus órganos genitales y de su sexualidad.
- Conformación de grupos de hombres o solo de mujeres, en tanto sus miembros resultan sus confidentes de intimidades, deseos, etc.
- Sentimientos contradictorios en cuando al deseo de ser independientes y el deseo de ser protegidos aún.

Por lo tanto, la adolescencia temprana implica cambios en el desarrollo de los niños y niñas, que deben ser comprendidos y apoyados por la familia, la escuela y la comunidad, para ello se deben implementar espacios seguros, donde se brinde información oportuna considerando la necesidad de este grupo etario; que permitan estabilidad cognitiva, emocional, sexual y psicológica. Los adolescentes buscarán apoyo e información en todas las fuentes a su disposición, muchas de las cuales pueden otorgar datos errados acerca de la sexualidad. Entonces, lograr que el adolescente encuentre seguridad, respeto y confianza en el contexto escolar y de la familia es indispensable para orientarlo adecuadamente en la conformación de su identidad individual y social (Ministerio de Educación Nacional; UNFPA; Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo; UNICEF, 2011 y 2016).



El desarrollo sexual de los niños de 9 a 12 años se da en relación a otros aspectos como el desarrollo psicológico que a su vez incluye el desarrollo cognitivo, moral, de personalidad y el logro de la identidad (López, Castillo y Jerves, 2011).

A nivel cognitivo los niños de 9 a 12 años se encuentran en el periodo de operaciones concretas de acuerdo al desarrollo cognitivo propuesto por Jean Piaget, para finalizar esta etapa se es capaz de razonar sobre las relaciones entre los objetos dando paso a los procesos de la lógica forma o abstracta de un pensamiento mucho más sensible, ya que el niño es capaz de tener mayor contacto con la realidad y de reflexionar sobre ella, pasando de un pensamiento plenamente perceptual a uno más abstracto. Como consecuencia, ya no está tan inmerso en su mundo de fantasía y deseos y siente la necesidad de ser reconocido por la familia, por el ámbito escolar y en especial por sus pares (Sprinthall, Sprinthall y Oja, 2002).

También es necesario describir el desarrollo moral, basado en la teoría de Kohlberg (1981, 1984 citado por Papalia, Wendkors y Duskin, 2001) de acuerdo al cual los niños de 10 a 13 años estarían en el nivel II moralidad convencional, el que tiene dos estadios:

- a) Moral de expectativas interpersonales mutuas, de relaciones y de conformidad interpersonales relacionado a la aprobación de los demás, donde se evalúa un acto de acuerdo a la intención que lo genera y se considera las circunstancias.
- b) Moral de sistema social y de conciencia que genera la consciencia de que un acto es negativo, si viola las normas o lastima a los demás. El desarrollo moral está íntimamente ligado a factores como la experiencia y el desarrollo emocional.

Otro elemento del desarrollo psicológico es el logro de la identidad, entendida como el conjunto de características reconocidas por el sujeto que le permite la interacción con su medio, para ello se debe ser capaz de entablar compromiso acorde a actitudes ideológicas, ocupacionales e interpersonales. Existe una confluencia de los factores culturales, familiares que le dan sentido de pertenencia a un grupo. Este proceso dura muchos años hasta la vida adulta, y se potencia desde edades tempranas: en la niñez y la adolescencia. Desarrollar la identidad implica sentirse bien consigo mismo reconocerse como

hombre o mujer, tener motivación por objetivos claros, elegir una ocupación, independencia emocional y económica, asertividad para relacionarse y desarrollar una conducta social responsable (López, Castillo y Jerves, 2011).

Las relaciones afectivas y sociales son elementos trascendentales y significativos en esta etapa de desarrollo, así como en las diferentes etapas del ciclo vital. Respecto al desarrollo afectivo-social, es importante señalar que en esta etapa se favorece el desarrollo de patrones de interacción que son importantes entre ellos como: el interés por el sexo opuesto y los primeros enamoramientos. Al respecto se señala que los adolescentes entablan relaciones significativas con personas que no son parte de su núcleo familiar. “Uno de los principales intereses en este sentido es el llegar a establecer y a mantener relaciones de tipo romántico de manera exitosa” (Penagos, Rodríguez, Carrillo y Castro, 2006, p. 22). Además, el éxito en las relaciones interpersonales con los pares, requiere de una serie de habilidades que el niño adquiere a nivel familiar.

1.4. Educación Sexual

1.4.1. Acercamiento conceptual a la Educación Sexual

Definir el concepto de Educación Sexual no es fácil, ya que en este se articulan los valores de un determinado contexto y época que representan las exigencias y necesidades de la sociedad. La Educación Sexual en un inicio se enfocó en modelar conductas relacionadas a moral; sin embargo, en la actualidad educar en sexualidad implica un proceso mucho más integral, que se inicia desde el nacimiento hasta la muerte, y debe adaptarse a cada momento evolutivo del sujeto; considerando a la persona en su totalidad, lo que implica vivencias, experiencias, conocimientos, creencias, emociones, actitudes, conductas, habilidades sociales, etc. (Palacios, 2008).

Cardinal (2005) considera que la Educación Sexual se inició hace milenios, esta se caracterizó por ser represiva, ya que la vivencia de la sexualidad fue negada, porque era considerada como una amenaza y un pecado, por tanto, su vivencia era motivo para aplicar castigos. En esta concepción existía una fuerte influencia de la religión y la moral; su objetivo era modelar conductas.

La visión negativa de la sexualidad se mantuvo durante varios siglos. Sin embargo, el aporte de acuerdos y declaraciones internacionales permitieron el desarrollo del concepto de Educación Sexual que hoy en día incluye enfoque de género y la promoción de los derechos sexuales y reproductivos (Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe Cultura [OREALC]/UNESCO, 2014). Para desarrollar el concepto de Educación Sexual se parte de las consideraciones de los organismos internacionales, quienes la definen como: una orientación cultural de relevancia de acuerdo a la edad del individuo, la cual enseña acerca del sexo y de las relaciones interpersonales, por medio de información científicamente rigurosa y comprobada y apegada a la realidad y sin prejuicios de valor. De esta forma el individuo puede asumir aquellos valores y actitudes propios, además de adquirir habilidades comunicativas, toma de decisiones y minimizar aquellos peligros relacionados con la sexualidad (OREALC/UNESCO, 2014; UNESCO, 2010).

A nivel internacional existe un conjunto de declaraciones, convenios y pactos relevantes que constituyen un soporte teórico y jurídico en la definición de Educación Sexual. Entre estos documentos están: Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948); Convención relativa a la lucha contra la discriminación en la enseñanza (1960); Declaración sobre la eliminación de la discriminación contra la mujer (1967); Conferencia Internacional Derechos Humanos Teheran (1968); Conferencia Internacional sobre Población (Bucarest, 1974; México, 1984; Cairo, 1994); Convención sobre los derechos del niño 1989, Declaración sobre la eliminación de la violencia en contra de la mujer (1993); Conferencia internacional de Mujeres (Beijing, 1995); Cumbre del Milenio (2000); entre otros (Jaramillo, 2008).

Así por ejemplo, es importante enfatizar el aporte de La Cuarta Conferencia Mundial sobre la Mujer, celebrada en Beijing (1995), que marcó un importante punto de reflexión para la agenda mundial de igualdad de género. Allí se expresa que entre los derechos reproductivos está el de elegir el número de hijos, disponer de la información y de los medios para ello y el derecho a salud sexual y reproductiva. Además, se reconoce que los Estados son quienes deben adoptar medidas que permitan eliminar la discriminación contra la mujer (Fernández y Cortes, 2017).

A nivel de Latino América se puede ilustrar como ejemplo el aporte relevante del proyecto “Prevenir con Educación” en el marco de la XVII Conferencia Internacional de SIDA en la ciudad de México donde los Ministerios de Educación y Salud de América Latina y el Caribe se comprometen a implementar y/o fortalecer estrategias intersectoriales de educación integral en sexualidad y promoción de la salud sexual, que incluya la prevención del VIH e infecciones de transmisión sexual (ITS).

La Educación Sexual es presentada desde una perspectiva basada en los derechos humanos y en el respeto a los valores de una sociedad plural y democrática en la que las familias y las comunidades se desarrollan plenamente. Ésta educación incluirá aspectos éticos, biológicos, emocionales, sociales, culturales y de género, así como temas referentes a la diversidad de orientaciones e identidades sexuales conforme al marco legal de cada país, para así generar el respeto a las diferencias, el rechazo a toda forma de discriminación, que permita promover entre los jóvenes la toma de decisiones responsables e informadas con relación al inicio de sus relaciones sexuales (Baez, 2015).

«[...] enseñar determinados contenidos científicos y laicos, debe concebirse como un aprendizaje cotidiano que involucra a todas las personas que integran la comunidad educativa, sus relaciones, gestos, lenguajes y comportamientos; todos los espacios académicos y extra-académicos; todos los textos escritos (manuales, reglamentos, libros, cuadernos, carteles, etc.); y todas las horas de trabajo y las horas de descanso. El aprendizaje cotidiano de la sexualidad se expresa y se vive en las aulas, en la sala de docentes, en los patios de recreo, en las reuniones con padres y madres de familia, etc.» (Comité de América Latina y el Caribe para la Defensa de los Derechos de la Mujer [CLADEM], 2010, p. 34).

El Fondo de Población de las Naciones Unidas [UNFPA] menciona que la educación integral de la sexualidad implica un enfoque de derechos humanos y de género tanto dentro como fuera de la escuela; basada en los planes de estudios que buscan “dotar a los niños, niñas y jóvenes de los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que les permitan desarrollar una visión positiva de la sexualidad, en el marco de su desarrollo emocional y social” (2014, p.25).

Otros autores como Fernández y López (2011) consideran que la Educación Sexual es un proceso mediante el cual las personas, a lo largo de su vida, se preparan para el encuentro libre, responsable y pleno de su sexualidad y con la de los demás. También enfatiza los derechos del ser humano tanto individuales como colectivos, que permitan el reconocimiento, aceptación y valoración del cuerpo, la necesidad de cuidado, el fortalecimiento de autoestima y seguridad, la posibilidad de fortalecer la toma de decisiones, etc.

En la misma línea se define que la Educación Sexual favorece a la adquisición gradual de la información y de los conocimientos necesarios para el desarrollo de habilidades y actitudes necesarias para la vivencia de una sexualidad saludable y plena, reduciendo los riesgos en materia de salud sexual y reproductiva (Torres, Roca, Caballero et al., 2011).

Además, para complementar la definición, el Ministerio de Educación Pública de Costa Rica (2017) sugiere que se debe concebir a la Educación Sexual desde el principio de afectividad por medio del cual se trata el amor, las emociones y el placer asociadas a otros aspectos de la sexualidad como la masturbación, las relaciones sexuales, el deseo, etc. Por ello han desarrollado una propuesta curricular que permite dicho abordaje por parte de los docentes, enfatizando la necesidad de formación y profesionalización para poder realizarlo, además del trabajo conjunto con los padres de familia. Complementando al autor, UNESCO indica que “la educación en sexualidad logra mejores resultados cuando los programas escolares se complementan con servicios de salud pensados para los jóvenes e integran la participación de padres y docentes” (2018).

Las orientaciones técnicas sobre la implementación de la Educación Sexual emitidas por la UNESCO: “International Technical Guidance on Sexuality Education” publicada en el 2018, define el concepto de Educación Sexual integral/complexiva como:

«[...] un proceso de enseñanza y aprendizaje basado en el currículo, que considera aspectos cognitivos, emocionales, físicos y sociales de la sexualidad. Su finalidad es equipar a los niños y gente joven con conocimientos, habilidades, actitudes y valores que los capacitarán para: realizar su salud, bienestar y dignidad; desarrollar relaciones sociales y sexuales respetuosas; considerar cómo sus elecciones afectan

su propio bienestar y el de los demás; y, comprender y garantizar la protección de sus derechos a lo largo de sus vidas» (p.3).

Este modelo de Educación Sexual proporciona información, promueve la toma de decisiones, genera y socializa espacios y servicios de salud sexual donde los adolescentes pueden acudir cuando lo necesiten (International Planned Parenthood Federation, 2016). La Educación Sexual integral considera a la sexualidad desde un enfoque integral mediante siete dimensiones: género, salud sexual y reproductiva, ciudadanía sexual, placer, violencia, diversidad y relaciones; valora el contexto del desarrollo emocional y social. Su objetivo es desarrollar en los adolescentes aptitudes, actitudes y valores positivos, que les permita el disfrute de su sexualidad (IPPF, 2006).

1.4.1.1. Importancia de la Educación Sexual

La Educación Sexual integral tiene un papel fundamental para la promoción de la salud sexual y reproductiva, la misma es considerada un componente preponderante en la vida de los niños, niñas y adolescentes, ya que este tema es trascendental en todas las etapas evolutivas del ser humano (Jerves y Enzlin, 2011).

La Educación Sexual integral brindada a las personas jóvenes, antes del inicio de su vida sexual activa, ayuda a reducir riesgos y situaciones de vulnerabilidad; entre ellas las situaciones de acoso, abusos, relaciones sexuales coercitivas, explotación sexual, embarazo no planificado, embarazo adolescente e infecciones de transmisión sexual, como el VIH. También retarda el inicio de la actividad sexual, reduce el número de parejas sexuales y fomenta el uso de métodos de protección de embarazos y de las infecciones de transmisión sexual. Además, la Educación Sexual integral implica facilitar información apropiada a la edad y no distorsionada sobre género y sexualidad reduciendo las disparidades entre los sexos. A la vez que se fortalecen y desarrollan actitudes y competencias para tener elecciones responsables y asumir su vida sexual de forma responsable, considerando que existe un libre acceso a materiales sexualmente explícitos en el internet y otros medios. Además, mejora la comunicación con los adultos (Baez, 2015; UNESCO, 2018).

Hay que mencionar, además, que facilitar Educación Sexual integral apoya a las personas a sentirse realizadas y felices, para que puedan decidir con autonomía sobre su

propia vida y vivan su sexualidad de forma plena, satisfactoria y responsable. A más de ello, favorece que los adolescentes establezcan relaciones basadas en el respeto y en la equidad de género y mejora las relaciones interpersonales (OREALC/UNESCO, 2014; UNESCO, 2012).

Gonzáles (2015) menciona que la insistencia en brindar Educación Sexual integral se comprende desde los indicadores de embarazos no deseados en edades tempranas, enfermedades de transmisión sexual, elevadas tasas de violaciones y abusos sexuales. Estos hechos se reflejan en Ecuador, de acuerdo al Instituto Nacional de Censos y Estadísticas (2015), en los últimos 10 años, ha incrementado el número de partos de niñas entre 10 y 14 años con el 78% de incidencia a nivel nacional, y conforme los datos del Ministerio de Salud Pública (2015) en el Azuay se registraron 2.780 embarazos en adolescentes.

También, se conoce que alrededor del 25% de mujeres que tuvieron un embarazo en la adolescencia continúan con las relaciones sexuales sin protección. Se sabe también que a la edad de 17 años es donde más se registran casos de embarazos con un 35% de incidencia, el 25% se registra a los 16 años (Ministerio de Salud Pública, 2015). Por lo tanto, es evidente que los esfuerzos realizados por el Gobierno y las instancias públicas como privadas no han sido efectivas. Esto enfatiza la importancia de una adecuada Educación Sexual integral que disminuya estas conductas de riesgo.

Para Molina (2013) la importancia de la Educación Sexual radica en el abordaje de la información con un fin: prestar especial interés en atender aspectos relacionados a las consideraciones individuales de las personas, de forma que se erradique la discriminación, además, no se puede dejar de lado el potenciar un adecuado desarrollo psicosocial.

También existen convicciones erróneas de que la Educación Sexual conduce a un inicio precoz de la actividad sexual o a la promiscuidad. Sin embargo, lo expuesto por los organismos internacionales y otros autores, son parte de la evidencia científica de que esto no fomenta este tipo de comportamientos. Por el contrario, los programas de Educación Sexual integral a más de ser necesarios, constituyen un derecho al cual se debe acceder (UNESCO, 2012).



De esta manera queda claro que la promoción de la Educación Sexual integral es importante, ya que favorece la adquisición de información, el desarrollo de actitudes positivas y habilidades sociales relacionadas a la vivencia de la sexualidad saludable y responsable. De igual modo permite desmitificar la sexualidad; promover la equidad de género y la no discriminación.

1.4.1.2. La Educación Sexual como derecho

Acceder a Educación Sexual integral es un derecho y está estipulado como parte de los derechos humanos fundamentales, tanto en el derecho a la educación y en el derecho a la salud, e implica una forma de capacitación de los niños, niñas y adolescentes para garantizar su salud, bienestar y dignidad y la consecución de los otros derechos humanos. Esta premisa está establecida en acuerdos internacionales como la Convención sobre los Derechos del Niño; el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales; el Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos; la Convención sobre la Eliminación de todas las Formas de Discriminación contra la Mujer, y la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (Ministerio de Educación y Cultura de Perú; UNESCO, 2013; UNPFA, 2014).

Ante lo expuesto, cabe señalar que el derecho a la educación, en una primera instancia considera el acceso libre a una educación en todas las fases de la niñez y después de esta, además, implica garantizar la promoción de la igualdad de oportunidades. En segunda instancia, se refiere al entorno de aprendizaje en que implica el respeto de la identidad, la integridad y la participación. Es decir, el ambiente educativo debe ser seguro y saludable; acogedor y sin discriminación. La tercera instancia comprende el derecho al acceso de la información basada en una perspectiva de derechos humanos. En relación al ámbito de salud y más específicamente a la sexualidad y/o reproducción, aportaran las condiciones necesarias para tomar decisiones libres y responsables en concordancia con aspectos íntimos de su personalidad (OREALC/UNESCO, 2014).

En este sentido, garantizar la Educación Sexual integral como derecho compromete a los Estados a promover políticas y líneas de acción que la promuevan. Así, por ejemplo: un aporte de relevancia es el Programa de Acción de la Conferencia Internacional sobre la Población y el Desarrollo de 1994 en el que se sugieren que se imparta Educación Sexual a

nivel de escuelas y a nivel comunitario; considerando la edad, se debe empezar lo antes posible; mitigar la desigualdad por género y fomentar la toma de decisiones responsables (UNPFA, 2014). En 1999, la Conferencia Internacional sobre la Población y el Desarrollo especificó con más detalle la responsabilidad de los gobiernos de facilitar información sobre la salud sexual y reproductiva, para promover la equidad entre géneros, al igual que la conducta sexual responsable para evitar embarazos prematuros y no deseados, infecciones de transmisión sexual, y del abuso sexual, el incesto y la violencia (UNPFA, 2014).

Del mismo modo la Convención Iberoamericana sobre los Derechos de la Juventud, reconoce que el derecho a la Educación Sexual se incluye en derecho a la educación y que los Estados parte adoptarán e implementarán planes y programas que garanticen el ejercicio responsable de este derecho (Comité de América Latina y el Caribe para la Defensa de los Derechos de la Mujer, 2010).

Así, los Estados están obligados a respetar y no vulnerar los derechos reconocidos; proteger y adoptar medidas que garanticen que nadie interfiera en goce de los derechos reconocidos. Tienen la obligación de cumplir y hacer efectivos los derechos humanos (Derecho a la Educación incluyendo el derecho a la Educación Sexual), para ello debe tomar medidas legales, políticas, programáticas, administrativas y presupuestales progresivas para hacer efectivos los derechos. Junto al Estado, el Ministerio de Educación, así como los actores del sistema educativo y los aliados estratégicos deben involucrarse para garantizar el derecho a una educación de calidad (UNESCO, 2013; OREALC/UNESCO, 2014).

De esta manera, se describe como la Educación Sexual integral se incluye en el derecho a la educación y el derecho a la salud. A la vez que se constituye en un derecho mediante el cual se promueve igualdad de oportunidades, respeto a la identidad e integridad, acceso a información científica, que promuevan la toma de decisiones responsables.

1.4.2. Acercamiento curricular a la Educación Sexual

1.4.2.1. Enfoques de la Educación Sexual

Los programas de Educación Sexual para los niños, niñas y adolescentes son de vital importancia, debido a la trascendencia que tienen esta etapa del ciclo vital del ser humano y la importancia que este grupo etario tienen en el desarrollo social de los pueblos (Mantilla, Oviedo y Galvis, 2013). Basados en la premisa anterior podemos entender la importancia y la necesidad de diseñar e implementar diversos programas y estrategias de Educación Sexual (Fernández y Cortes, 2017). Existen varios enfoques de la Educación Sexual que se han modificado gracias al aporte de las diferentes corrientes filosóficas.

Al inicio la sexualidad fue abordada desde una visión negativa, y los programas de Educación Sexual se basaban en la moral y la prevención; con el desarrollo de la sociedad, y la importancia de valorar los diferentes contextos, por lo que se ha implementado más contenido científico. A ello se suma los diferentes acuerdos, pactos internacionales y la lucha de los diferentes grupos sociales, entre ellos el feminismo, que han permitido la incorporación del enfoque de derechos y el enfoque de género a la Educación Sexual. De esta manera, en la actualidad se propone el abordaje de la sexualidad desde un enfoque integral (Vargas, Aguilar y Jiménez, 2012).

Entre los enfoques más relevantes en la historia de la Educación Sexual tenemos (OREALC/UNESCO, 2014):

- **Enfoque moralista/represivo:** este modelo se enfoca en transmitir las formas de comportamiento o las costumbres sociales de un grupo; establece lo que la sociedad permite o desea que haga; no respeta los derechos individuales, está influenciada por la religión y considera a la sexualidad desde una visión negativa, no reconoce la dimensión de placer y comunicación de la sexualidad, desconoce la diversidad sexual (OREALC/UNESCO, 2014).

La sexualidad es considerada pecado y se considera que la función de la sexualidad es con fines de reproducción, manteniendo una visión heteronormativa promoviendo roles específicos para el hombre y la mujer. Los modelos de Educación

Sexual moralista promueven la abstinencia como parte del adoctrinamiento moral impuesto. Este modelo ordena, castiga y controla (Castro, 2008). En este modelo la Educación Sexual se enfoca a desarrollar destrezas de rechazo hacia la vivencia de la sexualidad saludable (Schroeder y Kuriansky, 2009).

- **Enfoque Biológico/ Funcionalista:** se refiere a los aspectos de las funciones biológicas y la constitución anatómica del ser humano, hace refiere a la función reproductiva de la sexualidad (UNESCO, 2013). Desde este enfoque se promueven la enseñanza de contenidos relacionados al cuerpo, su funcionamiento, procesos de reproducción, fecundación, embarazo, etc., en casos excepcionales se habla de la respuesta sexual humana (OREALC/UNESCO, 2014).
- **Enfoque afectivo/erótico:** se enfoca en la función afectiva y erótica de la sexualidad, se orienta a temas como el amor, la afectividad y el placer. Esta perspectiva ha sido muy poco utilizada en espacios educativos formales. “Los docentes no se sienten preparados para tocar temas como la masturbación, las relaciones sexuales, la atracción sexual, la diversidad sexual u otros aspectos relacionados con este enfoque” (OREALC/UNESCO, 2014, p.25).

Esta dimensión por un lado abarca la afectividad como la posibilidad de relacionarse consigo mismo y con los demás, donde hay manifestación de sentimientos, emoción y sexualidad (Asociación de Colegios Jesuitas de Colombia, 2014). Y por otro, la parte erótica como el disfrute de la sexualidad saludable y el placer.

- **Enfoque preventivo/patologista:** mediante este enfoque se busca transmitir información respecto a infecciones de transmisión sexual [ITS], embarazos no deseado, etc. como consecuencias negativas del ejercicio de la sexualidad, haciendo énfasis en las consecuencias de las conductas, dejando de lado la autonomía o la expresión de afectos. Estos temas son abordados desde la perspectiva de salud pública, y se ha convertido en uno de los ejes de la agenda de los Estados (OREALC/UNESCO, 2014).

A este enfoque, autores como Fallas, Artavia y Gamboa (2012) lo denominan modelo médico, este se caracteriza por brindar información empleando como estrategias campañas, charlas, etc., en este enfoque se refuerza una visión negativa de

la sexualidad ya que se enfatiza los peligros de ejercerla. El objetivo es prevenir o evitar riesgos inherentes a la actividad sexual.

- **Enfoque integrador/compreensivo:** Su marco de referencia es el de los derechos humanos, sexuales, de la mujer, de la infancia y las diferentes normas internacionales, la cultura, el contexto y las necesidades específicas del grupo con el cual se está trabajando. A este enfoque han aportado los avances en las disciplinas sociales y biomédicas; la lucha de los movimientos sociales entre ellos el feminismo. Su objetivo es fortalecer el desarrollo integral de la persona, formando para que el sujeto ejerza sus derechos y disfruten de una sexualidad saludable y placentera (OREALC/UNESCO, 2014).

De esta forma ha evolucionado la perspectiva desde la cual se aborda la Educación Sexual, promoviendo una visión positiva y holística sobre la sexualidad, como lo afirma la siguiente cita:

«La sexualidad tiene que ver con mucho más que con conductas sexuales únicamente y es un elemento fundamental de la vida humana. Entonces, [...] los niños y los adolescentes necesitan una Educación Sexual adecuada para la edad y el nivel de desarrollo acerca de una amplia variedad de temas relacionados con la sexualidad. Los niños y los adolescentes necesitan aprender el riesgo, pero también el placer, los privilegios de las conductas sexuales, [...]» (Schroeder Kuriansky, 2009, p. 180).

Es así que en Ecuador se propone que el enfoque de sexualidad integral corresponde a la vivencia de la sexualidad no solo con fines reproductivos, sino, como un proceso del ser que forma parte de su ciclo vital; que le permite experimentar una vida sexual saludable y promueve la autonomía para decidir sobre la vida sexual sin violencia y discriminación (Ministerio de Salud Pública del Ecuador, 2017).

1.4.2.2. Implementación de la Educación Sexual

Las familias, las instituciones educativas y los medios de comunicación, entre otros, facilitan a las personas información en sexualidad, ya sea de forma implícita o explícita.

Sin embargo, esta información puede ser de carácter científico o puede ser incompleta o negativa, inexacta o cargada de prejuicios (OREALC/UNESCO, 2014). De esta manera, Flores (2013) considera tres formas de implementar la Educación Sexual:

- Modelo informal: caracterizado por la formación del sujeto a lo largo de su vida, por lo que depende de sus experiencias con su entorno/contexto, en la adquisición de valores y conocimiento. Se trata de un proceso espontáneo producto de la interrelación con la sociedad y sus elementos.
- Modelo no formal: este sucede a través de actividades educativas extra curriculares, que no son de responsabilidad de la entidad formal, es decir, que son procesos cuyo fin responde a intereses particulares de quien solicita la intervención, por lo que su acceso es voluntario ya sea por una persona o un grupo para solventar aspectos puntuales.
- Modelo formal: contrario al anterior, este tiene por responsables a las entidades institucionalizadas en el sistema educativo de un Estado. Para OREALC/UNESCO (2014) el objetivo de la Educación Sexual integral es facilitar herramientas que permitan a los estudiantes tomar decisiones en torno a su sexualidad, por ello es imprescindible que los responsables de la educación formal consideren a la Educación Sexual como parte esencial de un buen currículo y un medio indispensable para fortalecer la educación en general.

Un currículo significativo es aquel que considera los intereses y edades de los estudiantes, se adapta a sus ritmos de aprendizaje, relaciona la parte teórica con la experiencia que los educandos viven fuera de la escuela; permite la participación activa, el trabajo colaborativo y cooperativo, que permite la participación del alumnado y el trabajo en grupo, incorpora el uso de tecnología en un entorno estimulante y seguro para el aprendizaje (Marchesi, 2009). Estos aprendizajes permiten auto-descubrirse para ir construyendo relaciones sanas con sus pares. Un buen currículo debe considerar la Educación Sexual como un elemento en la formación integral de los estudiantes y docentes (OREALC/UNESCO, 2014).

La forma en que se aborde la Educación Sexual integral dependerá de los currículos de cada país en base a las necesidades y prioridades de cada contexto, en algunos casos se

recomienda el abordaje como materia y en otros que se la considere un eje transversal a las materias del currículo. La Organización Mundial de la Salud recomienda la enseñanza de la Educación Sexual como una asignatura independiente, de esta manera se busca garantizar adquisición de conceptos claves y competencias para la vida. Además, al ser la Educación Sexual una asignatura se convierte en responsabilidad directa del educador por cumplir la malla curricular.

Otra forma de abordar la Educación Sexual es transversalizarla, es decir se convierte en un eje transversal y se la imparte incorporada a una asignatura como: Matemática, Estudios Sociales, Ciencias Naturales, Lengua y Literatura, Educación Cultural Estética, Educación Física, etc. (OREALC/UNESCO, 2014). Argueta (2009) menciona que la implementación de la Educación Sexual como eje transversal, es un mecanismo que permite integrar contenidos relacionados a la sexualidad que facilitan la comprensión reflexiva y crítica de la temática; y contribuyen al desarrollo integral de los educandos.

Las instituciones educativas mediante los temas transversales apoyan en el proceso de formación integral de los estudiantes, en el caso del proyecto de Educación Sexual, las instituciones tienen libertad para implementarlo y desarrollarlo de acuerdo a sus necesidades, ésta debe brindarse desde temprana edad y facilitar que se mejore la calidad de vida de las personas (Fernandez y Lopez, 2011).

En Ecuador, en la Actualización y Fortalecimiento Curricular (2010) menciona que los ejes transversales son grandes temáticas que deben ser atendidas en el currículo y deben contribuir con el Buen Vivir, que es el principio constitucional basado en la concepción ancestral de los pueblos originario de Los Andes. El Buen Vivir es el hilo conductor de los ejes transversales que aporta en la formación en valores. Los temas transversales deben ser integrados con actividades concretas al desarrollo de las destrezas con criterio de inclusión de las diferentes áreas de estudio.

Los ejes transversales que se abarcan en el sistema educativo ecuatoriano son: interculturalidad, formación de la ciudadanía, la protección del medio ambiente, el cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes y la Educación Sexual en los jóvenes. La atención a estas temáticas debe ser planificada y ejecutada por los docentes en

las diversas tareas de aprendizaje, apoyados de actividades programadas a nivel institucional. La transversalización de la Educación Sexual implica un trabajo conjunto entre los miembros de la comunidad educativa y el apoyo de políticas de Estado que garanticen la implementación de una formación integral.

Para Bedoya (2014) los ejes transversales no son aprendizajes educativos de segundo orden, ni un contenido paralelo dentro del currículo; son contenidos culturales que deben abordarse desde todas las áreas, para contribuir y organizar el proceso de enseñanza-aprendizaje. En este sentido Fernández y López (2011) indican que la transversalidad permite la formación integral de los estudiantes en las dimensiones afectiva, intelectual-cognoscitiva, ético-valórica y convivencia social; contribuyendo al desarrollo de la autonomía de los educandos.

Además, Argueta (2009) considera que transversalizar, es una dinámica que permite una mejor comprensión de los temas y requiere que el docente esté preparado en la temática y la metodología para abordarlos de forma eficaz. De esta manera se reconoce el rol protagónico que tienen el docente, ya que es él, quien debe articular procesos pedagógicos y asignar un tiempo y espacio para incorporar la Educación Sexual como eje transversal al currículo, y aportar a formación integral de los niño, niñas y adolescentes, como parte de un currículo para la vida.

Más allá del abordaje que se le dé a la Educación Sexual integral, esta debe incluir una perspectiva de género y una perspectiva de derechos humanos, que considere y valore la diversidad, el derecho a la salud, derecho a la Educación Sexual. La Educación Sexual integral debe permitir la convivencia sin discriminación en los diferentes espacios en los que se desenvuelven las personas.

1.4.3. Acercamiento normativo

1.4.3.1. Marco normativo en Ecuador

El Ecuador posee un amplio marco normativo que respaldan los derechos de los ciudadanos y velan por el desarrollo integral de la niñez y adolescencia (Ortiz, 2008). Entre los documentos legales que respaldan la Educación Sexual están: Constitución de la



Republica; Código de la niñez y la adolescencia, Plan decenal de educación, Ley Orgánica de Educación Intercultural.

a) Constitución política de la República del Ecuador

La Constitución es la norma suprema del ordenamiento jurídico del Estado, incorpora los derechos, obligaciones y garantías en diferentes ámbitos de la vida social (Ortiz, 2008). En el año 2008, el 28 de septiembre fue aprobada la nueva constitución y publicada en el registro oficial N° 449 el 20 de octubre.

En la Carta magna se incluyen artículos que respaldan la Educación Sexual integral, entre ellos: el Art. 27 indica que el objetivo de la educación se centra en el ser humano y su desarrollo holístico, que permita formar sujetos de derechos.

«La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos [...]» (Asamblea Constituyente, 2008).

La constitución en su Sección Quinta se refiere a los derechos de los niños, niñas y adolescente enfocados al ejercicio pleno de los mismos:

Art. 44.- «El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos [...] Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales

y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales. [...]» (Asamblea Constituyente, 2008).

En el Capítulo Sexto: Derechos de la libertad se garantiza el derecho a la integridad personal, una vida libre de violencia, el derecho a tomar decisiones libres, responsables e informadas, derecho a decidir cuántos hijos tener, reconoce los diferentes tipos de familia para lo cual el Estado debe garantizar condiciones que permitan la consecución de estos fines, además debe incluir el enfoque de género en las políticas de Estado. Así lo establece en los siguientes artículos.

Art. 66, Numeral 3: El derecho a la integridad personal, que incluye: a) La integridad física, psíquica, moral y sexual. b) Una vida libre de violencia en el ámbito público y privado. El Estado adoptará las medidas necesarias para prevenir, eliminar y sancionar toda forma de violencia, en especial la ejercida contra las mujeres, niñas [...]; idénticas medidas se tomarán contra la violencia, la esclavitud y la explotación sexual.

Numeral 9: El derecho a tomar decisiones libres, informadas, voluntarias y responsables sobre su sexualidad, y su vida y orientación sexual. El Estado promoverá el acceso a los medios necesarios para que estas decisiones se den en condiciones seguras.

Numeral 10. El derecho a tomar decisiones libres, responsables e informadas sobre su salud y vida reproductiva y a decidir cuándo y cuántas hijas e hijos tener.

Art. 67.- Se reconoce la familia en sus diversos tipos. El Estado la protegerá como núcleo fundamental de la sociedad y garantizará condiciones que favorezcan integralmente la consecución de sus fines [...]

Art. 70.- El Estado formulará y ejecutará políticas para alcanzar la igualdad entre mujeres y hombres, a través del mecanismo especializado de acuerdo con la ley, e incorporará el enfoque de género en planes y programas, y brindará asistencia técnica para su obligatoria aplicación en el sector público (Asamblea Constituyente, 2008).

En el Régimen del Buen Vivir, Sección primera, Educación; y Sección Segunda, Salud mencionan que el Estado garantizará la promoción de la Educación Sexual la misma que será abordada de forma integral.

Art. 343. El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población [...]. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

Art.347, Numeral 4. Asegurar que todas las entidades educativas impartan una educación en ciudadanía, sexualidad y ambiente, desde el enfoque de derechos.

Numeral 5. Garantizar el respeto del desarrollo psicoevolutivo de los niños, niñas y adolescentes, en todo el proceso educativo.

Numeral 6. Erradicar todas las formas de violencia en el sistema educativo y velar por la integridad física, psicológica y sexual de las estudiantes y los estudiantes.

Art. 363, Numeral 6. Asegurar acciones y servicios de salud sexual y de salud reproductiva, y garantizar la salud integral y la vida de las mujeres, en especial durante el embarazo, parto y postparto (Asamblea Constituyente, 2008).

b) Código de la Niñez y Adolescencia

El Código es una ley social, construida que garantiza todos los derechos humanos de los niños, niñas y adolescentes del país. Este está vigente desde el 3 de julio del 2003. En el código de la niñez y adolescencia se defienden los derechos, deberes y responsabilidades de los mismos. Aquí se estipula el derecho como el de integridad personal, derecho a recibir información oportuna, adecuada y veraz. En el documento se establece el cumplimiento de las disposiciones en beneficio de la niñez y adolescencia (Ortiz, 2008).

Art. 1.- Finalidad. - Este Código dispone sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad. Para este efecto, regula el goce y ejercicio de los derechos, deberes y responsabilidades de los niños, niñas y adolescentes y los medios para hacerlos efectivos, garantizarlos y protegerlos,

conforme al principio del interés superior de la niñez y adolescencia y a la doctrina de protección integral (Congreso Nacional del Ecuador, 2003).

A continuación, se presentan algunos de los artículos que respaldan y garantizan a los niños, niñas y adolescentes el derecho a la Educación Sexual integral:

Tabla 2.

Artículos Código de la niñez y adolescencia que garantizan la Educación Sexual

Art. 26.- Derecho a una vida digna. - [...] Este derecho incluye aquellas prestaciones que aseguren una alimentación nutritiva, equilibrada y suficiente, recreación y juego, acceso a los servicios de salud, a educación de calidad, vestuario adecuado, vivienda segura, higiénica y dotada de los servicios básicos.

Art. 27.- Derecho a la salud. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a disfrutar del más alto nivel de salud física, mental, psicológica y sexual.

Art. 37.- Derecho a la educación. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad.

Art. 45.- Derecho a la información. - [...] Es deber del Estado, la sociedad y la familia, asegurar que la niñez y adolescencia reciban una información adecuada, veraz y pluralista; y proporcionarles orientación y una educación crítica que les permita ejercitar apropiadamente los derechos señalados en el inciso anterior.

Art. 50.- Derecho a la integridad personal. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete su integridad personal, física, psicológica, cultural, afectiva y sexual. No podrán ser sometidos a torturas, tratos crueles y degradantes.

Fuente: Congreso Nacional del Ecuador (2003).

c) Plan Decenal de Educación

En sesión el Consejo Nacional de Educación, los miembros del Ministerio de Educación formularon el Plan decenal de Educación. Este documento establece los compromisos internacionales, los acuerdos nacionales y los acuerdos del Ministerio de Educación, donde se establecen los lineamientos y objetivos del sector educativo para diez años a partir de la fecha de publicación. De las ocho políticas, el número tres establece la Institucionalización de la Educación Sexual. Para ello a través del Acuerdo Ministerial 403 se incorpora la Educación de la Sexualidad como asignatura en el pensum de estudios en la formación de

nuevos docentes. Además, se crea el Comité Asesor Institucional (CAI), quien revisará la propuesta curricular de la Educación Sexual y la elaboración del Plan Nacional para la Erradicación de los Delitos Sexuales (Ministerio de Educación del Ecuador, 2007).

La Política número 6 se refiere al Mejoramiento de la calidad y equidad de la educación e implementación de un Sistema Nacional de Evaluación. Aquí se reconoce la importancia de la Educación Sexual para promover el ejercicio de los derechos humanos y del derecho a la Salud Sexual y Reproductiva, la equidad de género, y la vivencia de una sexualidad saludable, enriquecedora y responsable, entre otros (Ministerio de Educación del Ecuador, 2014).

d) Ley Orgánica de la Educación Intercultural

En este documento se establece los fines, derechos, obligaciones y garantías que rigen al sistema educativo como parte de la una educación de calidad en el marco del Buen Vivir. Entre ellos, el derecho a recibir Educación Sexual integral en las instituciones educativas. (Constitución de la República, 2011)

Tabla 3.
Artículos de la LOEI relacionados a la Educación Sexual

Art. 3.- Fines de la educación.	Literal e) La garantía del acceso plural y libre a la información sobre la sexualidad, los Derechos Sexuales y los Derechos Reproductivos para el conocimiento y ejercicio de dichos derechos bajo un enfoque de igualdad de género, y para la toma libre, consciente, responsable e informada de las decisiones sobre la sexualidad.
Art. 6.- Obligaciones	[...] El Estado tiene las siguientes obligaciones adicionales: h) Erradicar todas las formas de violencia en el sistema educativo y velar por la integridad física, psicológica y sexual de los integrantes de las instituciones educativas, con particular énfasis en las y los estudiantes. r) Asegurar que todas las entidades educativas desarrollen una educación en participación ciudadana, exigibilidad de derechos, inclusión y equidad, igualdad de género, sexualidad y ambiente, con una visión transversal y enfoque de derechos.

	w) Garantizar una educación integral que incluya la educación en sexualidad, humanística, científica como legítimo derecho al buen vivir.
Art.7.- Derechos.-	Las y los estudiantes tienen los siguientes derechos: b) Recibir una formación integral y científica, que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, respetando sus derechos, libertades fundamentales y promoviendo la igualdad de género, la no discriminación, la valoración de las diversidades, la participación, autonomía y cooperación; c) Ser tratado con justicia, dignidad, sin discriminación, con respeto a su diversidad individual, cultural, sexual y lingüística, a sus convicciones ideológicas, políticas y religiosas, y a sus derechos y libertades fundamentales garantizados en la Constitución de la República, tratados e instrumentos internacionales vigentes y la Ley.
Art. 11.- Obligaciones.-	Las y los docentes tienen las siguientes obligaciones: s) Respetar y proteger la integridad física, psicológica y sexual de las y los estudiantes, y denunciar cualquier afectación ante las autoridades judiciales y administrativas competentes.

Fuente: LOEI (2011).

1.4.3.2. Programas de Educación Sexual en Ecuador

En este apartado se resume los programas implementados en Ecuador desde el año 1998 hasta el año 2015. Para ello se presenta la siguiente tabla:

Tabla 4.

Programas de Educación Sexual implementados en Ecuador (1998-2015)

1998	Ley de Educación de la Sexualidad y el Amor
2000	PLANESA Plan Nacional de Educación para la Sexualidad y el Amor
2003	PRONESA Programa Nacional de Educación Sexual y el Amor
2004	Acuerdo Ministerial No. 3393. Reglamento Especial de procedimientos y mecanismos para el conocimiento y tratamiento de los delitos sexuales en el sistema educativo
2006	Acuerdo Ministerial No. 403: Institucionalización de la Educación de la Sexualidad

-
- 2007** Acuerdo Ministerial No. 089: Implementar Plan de acción integral a las adolescentes en estado de embarazo. Plan Nacional de prevención del embarazo en adolescentes. Plan Nacional para la erradicación de la violencia de género. Plan para la Erradicación Delitos Sexuales
- 2008** -Acuerdo Ministerial No. 062: institucionalización del Plan Nacional para la erradicación de los delitos sexuales en el ámbito educativo.
- Acuerdo Ministerial No. 436: prohibiciones a las instituciones educativas solicitar pruebas de salud vinculadas al VIH/SIDA.
- Acuerdo Ministerial No. 482: ejecución del Plan Nacional para combatir la trata, explotación sexual, laboral y otros medios así como garantizar el derecho a la educación a víctimas de trata de personas en el ámbito educativo.
- 2012** Estrategia Intersectorial de Planificación Familiar y Prevención del Embarazo en Adolescentes [ENIPLA]
- 2015** Proyecto Plan Nacional de Fortalecimiento de la Familia
- 2017** Plan Nacional de Salud Sexual y Salud Reproductiva (Ministerio de Salud)
-

Fuente: Ortiz (2008); Ministerio de Salud Pública del Ecuador (2017).

Las normativas legales referidas a la educación en sexualidad, parten desde la Ley de Educación de la Sexualidad y el Amor, que indica: “La Educación en Sexualidad y el Amor será un eje transversal de los planes y programas de estudios en todos los centros educativos oficiales o privados de nivel pre-primario, primario, secundario y técnico” (Congreso Nacional, 1998, p.1). En este programa se define políticas, estrategias y lineamientos técnicos- pedagógicos que garantice la incorporación de la Educación Sexual en el sistema educativo.

En el año 2000, el Ministerio de Educación del Ecuador desarrolló el Plan Nacional de Educación para la Sexualidad y el Amor (PLANESA) cuyo fin fue disponer su ejecución de forma transversal en el Sistema Educativo Nacional. Luego de ello, en el año 2003 se propuso el Programa Nacional de Educación Sexual y el Amor [PRONESA], por medio del cual se incorporó de la Educación Sexual y el amor en los Proyectos Educativos Institucionales [PEI], además se abordó temas de violencia de género, prevención de embarazos y trata de personas con fines de explotación sexual. Este programa permitió capacitar a los docentes, tanto aquellos que ejercían la profesión, como a los que se realizaban sus estudios de formación profesional en los Institutos Pedagógicos (Ortiz, 2008).

En el año 2004 se emite el Acuerdo Ministerial No. 3393. Reglamento Especial de procedimientos y mecanismos para el conocimiento y tratamiento de los delitos sexuales en el sistema educativo; mediante el cual se elabora e implementa una política de prevención de los delitos sexuales en las instituciones educativas (Ortiz, 2008).

Para el año 2006, se aprueba el Acuerdo N°403 que formaliza la Educación Sexual en las instituciones educativas a nivel nacional, conformando así una nueva política educativa, además el año 2007 y 2008 se prueba otros Acuerdos Ministeriales como el Plan de acción integral a las adolescentes en estado de embarazo, institucionalización del Plan Nacional para la erradicación de los delitos sexuales en el ámbito educativo, entre otros.

Luego en el año 2012 se promulga la Estrategia Nacional Intersectorial de Planificación Familiar y Prevención del Embarazo en Adolescentes [ENIPLA], fundamentada en los principios del Buen Vivir, el cual sustenta la accesibilidad a los servicios de salud integral, los cuales promueven el ejercicio de la libertad sexual bajo parámetros de responsabilidad y bienestar. Este programa realizó la campaña “Habla Serio, Sexualidad sin Misterio” que incorporó el enfoque de derechos.

Sin embargo, en el año 2015 se ejecuta el Plan Nacional de Fortalecimiento de la Familia (2014), cuyo objetivo fue recuperar la concepción y práctica de los roles familiares, considerando su composición como núcleo de la sociedad además de ser la primera instancia educativa del ser humano.

Para el año 2017 se presenta el Plan Nacional de Salud Sexual y Salud Reproductiva cuya ejecución está a cargo del Ministerio de Salud Pública, con este plan se busca a promoción inclusiva, igualdad y respeto de los Derechos Humanos en relación a la Salud Sexual y Reproductiva. Además, propone acciones estratégicas para la modificación de aquellos indicadores de riesgo de salud sexual y reproductiva (Plan Nacional de Salud Sexual y Salud Reproductiva, 2017).

1.4.4. Acercamiento sociocultural

La sexualidad es parte de la condición humana, su vivencia y la forma en la que se expresa está determinada por la cultura y el contexto histórico en el que se desarrolla la persona (OMS, 2000). Además, la sexualidad debe ser considerada como una construcción social, en la que influyen emociones, deseos y relaciones que se expresan en la sociedad en que vivimos. Es así que los aspectos como la edad, psicología, nivel socio-económico, sexo biológico, rol de género, etnicidad, ubicación geográfica y temporal influyen en la construcción de la sexualidad de cada sujeto (Montero, 2011).

1.4.4.1. Educación Sexual basada en los contextos

Al referirse a la Educación Sexual basada en los contextos, nos enfocaremos a las zonas urbanas y en especial a la zona rural. Autores como Luengo, Millán, Zepeda, & Tijero (2012) consideran que la Educación Sexual en la zona urbana, acontece de una manera más formal que en la rural, es decir, con mayor control en el cumplimiento del currículo e incluso con mayores recursos debido al acceso a los medios digitales. En el caso de los docentes del área urbana, suelen estar en mejores condiciones de preparación, por cuanto su ubicación les permite tener más posibilidades de capacitación, pese a ello, los estudios siguen demostrando sus necesidades de formación sobre temas de sexualidad. Sumado a ello, manifiestan que existe un mayor conocimiento de los estudiantes de la zona urbana en cuanto al tema, e incluso manejan información sobre masturbación, atracción sexual por un mismo género, diversas prácticas sexuales, etc.

En cuanto a la Educación Sexual en el área rural, según Calvillo & Rodríguez (2014); Garcés, Arriaga de Vásquez, Estrada, Figueroa, Colom, (2005); Vignoli, Páez, Ulloa, & Cox, (2017) manifiestan que a nivel latinoamericano, ésta se caracteriza por ser considerada tabú, ya que existen tradiciones culturales y religiosas que limitan el acceso al sistema de salud y a información adecuada, oportuna sobre sexualidad, promoviendo patrones culturales inequitativos en detrimento de las mujeres, estereotipos de género, prejuicios y riesgos que impiden la vivencia de la sexualidad integral. A ello se suma que los padres tienen un bajo nivel de escolaridad, y escasa información sobre sexualidad, métodos anticonceptivos, e infecciones de transmisión sexual (ITS), además los progenitores niegan la sexualidad de sus hijos en edad escolar por lo que consideran que no

deben recibir información relacionada a la temática. Los autores mencionados destacan la importancia que tiene la influencia de la cultura, la religión, las tradiciones en la vivencia de la sexualidad y que los padres no facilitan Educación Sexual por temor, vergüenza, desconocimiento y asignan este rol a las instituciones educativas.

También, en el área rural se han identificado, con el paso de los años, incremento en los casos de violación a menores, abuso sexual por parte de familiares cercanos, raptos de menores para prostitución o pornografía infantil, crecimiento en las tasas de embarazos a tempranas edades, incluso uniones de parejas aún menores de edad y elevados niveles de desconocimiento en cuanto a salud sexual y reproductiva se refiere (INEC; Ministerio de Salud Pública del Ecuador, 2014). A esto se suma las condiciones estructurales de pobreza, falta de información, migración que hace que los niños, niñas y adolescentes de las áreas rurales se conviertan en grupos vulnerables y se le limita el acceso a una Educación Sexual oportuna.

Además, es importante mencionar que la mujer embarazada tiene menos oportunidades de estudiar, en especial en las zonas rurales, esto debido a una marcada desigualdad de género que produce estigma en relación a la sexualidad de la mujer. En las zonas no urbanas la cosmovisión cultural influenciada por la religión perpetúan el machismo. La mujer asume roles tradicionales y estereotipados de poco poder social que se trasladan al espacio de la sexualidad donde la vivencia de la misma es considerada como negativa y más aún para la mujer; por lo que vulnerar a la mujer ya sea física, psicológica o sexualmente se convierte en prácticas comunes silenciada por los familiares y la comunidad (Calvillo & Rodríguez, 2014).

Los medios de comunicación, la escuela y el internet son actores activos en la difusión de temas de sexualidad en las zonas rurales por ello se requiere que los diferentes espacios de interacción sean tomados como oportunidades para la promoción de Educación Sexual integral. Así el rol de los padres, representantes legales y docentes es fundamental en la formación de los niños, niñas y adolescentes tanto en la promoción como en el control de acceso a información oportuna y científica sobre sexualidad.

CAPÍTULO II

DOCENCIA Y EDUCACIÓN SEXUAL

El ejercicio de la docencia como parte de un sistema educativo, implica cumplir ciertas condiciones por parte del profesional que realizará dicha actividad, a nivel personal y en cuestiones normativas. Además, dentro de los miembros de la comunidad educativa, es el docente conjuntamente con autoridades, padres de familia y otros actores, el principal responsable de que la Educación Sexual sea transversalizada en el aula. Esto debido a que el profesorado tiene una posición estratégica en relación a los otros miembros de la comunidad educativa, y dispone de formación académica para el trabajo en el aula. A ello se suma que, para los estudiantes, el docente es considerado una de las fuentes preferidas de información sobre sexualidad (Manzano & Jerves, 2017).

Es por tal motivo que este capítulo se enfoca en el docente y su rol en la Educación Sexual, se describe: 1) las habilidades necesarias para ejercer esta función; 2) las percepciones de los docentes en relación a la implementación de la Educación Sexual, finalmente se señalan 3) las limitaciones en la implementación de la Educación Sexual respecto a la sexualidad. De manera que estos contenidos permitan comprender el rol estratégico del docente al abordar los temas de Educación Sexual en el aula.

2.1. Los docentes y la Educación Sexual

El sistema educativo ecuatoriano establece impartir Educación Sexual como eje transversal y el docente es el que lleva a la práctica educativa dicha disposición. Sin embargo, esta responsabilidad requiere de un trabajo conjunto con otros miembros del sistema educativo y de otros actores capacitados en el tema. En este sentido González (2015) y Ochoa (2012) coinciden en que aleccionar temas de Educación Sexual no es responsabilidad exclusiva de los docentes en las instituciones educativas, ni su abordaje es aislado.

Para los autores, son las autoridades institucionales y el Estado quienes deben respaldar la labor pedagógica mediante la emisión de políticas que la avale, de igual

manera un Proyecto Educativo Institucional debe direccionar el trabajo de todos los docentes de la institución educativa. Además, mencionan que el educador actúa como mediador del entorno, procurando asociaciones estratégicas entre la institución educativa y otras fuentes de información que potencien los procesos de aprendizaje; esta vinculación permite fortalecer posibles conocimientos deficientes del educador.

Es decir, para facilitar Educación Sexual se requiere construir redes de trabajo dentro de la escuela y a la vez crearlas con otras instituciones, ya que “se hace evidente la necesidad de convocar recursos institucionales disponibles en la comunidad e incluir la asistencia de otros perfiles profesionales como apoyos e informantes idóneos” (Ministerio de Educación Argentina, 2007, p.7).

Otro elemento a considerar al momento de implementar las temáticas de Educación Sexual en las instituciones educativas es la formación y capacitación del educador sobre estos temas, ya que tener conocimientos suficientes y estar preparado para abordar estas temáticas con base científica, permitirá al docente que las aborde con una actitud positiva de apertura, de empatía, cómoda, y segura (Caricote, 2008; Ramírez, 2004; UNESCO, 2013).

Para Ochoa (2012) el docente inmerso en la Educación Sexual, debe procurar la transmisión de información asertiva y oportuna (de acuerdo a las diferentes etapas del desarrollo de los estudiantes) que orienten a los educandos respecto a su crecimiento, cambios físicos, psicológicos, sexuales, responsabilidades, etc.

También, el desarrollo de actitudes positivas hacia la sexualidad (Behar, Esperbén, & Rodríguez, 2008) requiere que al facilitar Educación Sexual a niños y adolescentes por parte de los docentes haya concepciones amplias referidas al individuo como ser humano, es por lo cual Hernández, Martínez, Cruz, Cabrera & Míreles (2014) consideran que se necesita una gran capacidad de asimilación e interpretación continua de la sociedad en la cual se desenvuelve el sujeto en un determinado momento. Integrando variables como ubicación geográfica, edad, género, condiciones de pobreza, nivel educativo, violencia, derechos, conformación familiar, etc. posibilitará al docente promover la Educación Sexual desde un enfoque bio-psico-social.

El docente al considerar la sexualidad desde la característica estereotipada de un enfoque biológico, se restringe únicamente a informar sobre la fisiología y anatomía del cuerpo, por lo que debe encauzarla a lo que significa: una expresión humana de la cual se generan actitudes y comportamientos que requieren mucho más que información referente al cuerpo y su desarrollo.

También es importante considerar el contexto del estudiante y promover la participación activa de los estudiantes, con sus inquietudes e intereses (Ministerio de Educación Argentina, 2007).

Las instituciones educativas son espacios apropiados, estratégicos para abordar de forma intencional temáticas de Educación Sexual, mismas que deben ser preparadas en base a objetivos claros, que permitan a niños y adolescentes recibir Educación Sexual en las diferentes etapas del ciclo evolutivo. Además, el docente debe estar atento a situaciones imprevistas u ocasionales que le faciliten el abordaje de estos temas (Ministerio de Educación Argentina, 2007).

2.2. Percepciones sobre la implementación de la Educación Sexual

Para abordar el tema de las percepciones de los docentes sobre Educación Sexual es necesario definir las percepciones como un proceso cognitivo que implica el reconocimiento, interpretación y significación de una realidad, las cuales son aprendidas y reproducidas por los sujetos sociales.

Los sistemas culturales e ideológicos y el entorno físico influyen y validan los sistemas de percepciones y constituyen un marco de referencia sobre el que se organizan las percepciones subsecuentes (Vargas, 1994 citado en Morales & Donoso, 2016).

Partiendo del concepto de percepción, se entiende que los docentes perciben los temas de Educación Sexual en base a experiencias y conocimientos que poseen, de igual manera los contextos culturales, ideológicos y geográficos influyen en el cómo está se implementa en las instituciones educativas.

Así, desde la perspectiva de los educadores, la Educación Sexual no resulta fácil de confrontar, aunque los profesionales posean los suficientes conocimientos, dominen y sepan transmitirlos no es suficiente, pues a través de diversos estudios evaluativos se sabe que por desconocer metodologías y didácticas de la Educación Sexual tienen gran problemática, lo que dificulta solventar las dudas de los educandos en cuanto a sexualidad se refiere (UNESCO, 2013).

El Ministerio de Educación Argentina (2017) encontró en su estudio Educación Sexual en las escuelas: perspectivas y reflexiones, que los docentes comprenden la sexualidad de diferentes maneras, una de ellas es considerarla como una reducción a la dimensión biológica de la genitalidad, dando una identificación errónea y restringida pues considera que brindar Educación Sexual motiva el inicio temprano de las relaciones sexuales.

Sin embargo, existe un concepto amplio que considera que la Educación Sexual se vincula a la construcción de la identidad, al ejercicio de roles femeninos y masculinos, vínculos afectivos y relaciones personales, formación de actitudes hacia la sexualidad, incorporación de valores y normas como marco de referencia sobre los múltiples comportamientos sexuales; y conocimientos sobre distintos aspectos de la sexualidad.

Caricote (2008) manifiesta que en las aulas se aborda la Educación Sexual basada en la genitalidad, omitiendo la promoción de la sexualidad integral que considera aspectos físicos, psicológicos y sociales de los estudiantes.

Para Manzano y Jerves (2015) esto se debe a que los docentes no tienen formación en temas de Educación Sexual o sus conocimientos son limitados. Además, consideran que el manejo de información insuficiente conlleva a la inhibición y omisión de temas de sexualidad, por lo que el personal docente puede actuar a la defensiva, transmitiendo conceptos erróneos y cuestionando el comportamiento de los estudiantes.

Por ello, UNESCO (2013) considera clave la formación docente en temas de sexualidad. Ya que, capacitar adecuadamente al profesor es fundamental para el éxito y control de calidad de los programas de Educación Sexual (Bertozzi, Gutierrez, & Torres, 2006).

2.3. Características del rol docente en la Educación Sexual

Los docentes son considerados actores principales en la promoción de la Educación Sexual integral, al respecto Magendzo (2006) resalta que el rol docente implica promover el derecho a la salud sexual y reproductiva, cuestionando y problematizando los discursos tradicionalmente establecidos (citado en Ministerio de Educación Argentina, 2017). Sin embargo este rol está en constante construcción, ya que es dinámico y debe acoplarse a las necesidades de cada institución escolar (Re, Bianco, & Mariño, 2008).

A los educadores les corresponde abordar la Educación Sexual desde una perspectiva integral, que promueva aprendizajes cognitivos, afectivos y en prácticas vinculadas a la vida en sociedad (Ministerio de Educación para la Nación, 2009).

Para ello debe propiciar climas seguros, confiables y libres de discriminación, poseer actitudes positivas, habilidades de comprensión empática, escucha activa, asertividad, comunicación interpersonal, autocontrol emocional, habilidades de negociación, estrategia de manejo de grupo y de distintos tipos de técnicas y recursos educativos adaptando a la dinámica del grupo; entre otros (Ministerio de Educación Argentina 2017; Mancheno, 2006).

El docente como educador en temas de sexualidad posee características que lo hacen particularmente un mediador, por lo que está abierto al diálogo, es comunicativo y expresivo, domina un lenguaje adecuado, es oportuno y se encuentra en un constante proceso de actualización y aprendizaje para poder ejercer su rol en el centro educativo (Morales & Donoso, 2016).

Al respecto UNESCO (2014) y el Ministerio de Educación del Ecuador (2015) coinciden en indicar que un educador de la sexualidad se caracteriza por:

- Mantener una motivación constante hacia nuevos aprendizajes.
- Admite su sexualidad y la de los demás.
- Desarrolla una madurez psíquica y emocional e incluso intelectual.

- Es capaz de ejercer su rol de educador sexual con libertad y desenvoltura.
- Promueve el respeto a la individualidad de las personas en cuanto al ejercicio de su sexualidad.
- Incluye en su ejercicio personal y educativo el respeto a los valores y creencias de otras personas.
- Asume sus deficiencias o limitantes como educador y es capaz de buscar apoyo en temas que le sean difíciles de abordar.
- Es comunicativo, promueve el diálogo, es capaz de ser empático con los demás y posee habilidades que los hacen desenvolverse asertivamente en sus relaciones interpersonales.
- Desarrolla su creatividad, es recursivo y estimula el aprendizaje por medio de diferentes herramientas.
- Mantiene una actitud coherente entre sus concepciones y creencias, y su forma de actuar.
- Promueve la reflexión como estrategia para el entendimiento e interiorización de conceptos, ideas, actitudes.
- No permite que sus problemas personales o su vida privada sean causantes de desequilibrios en su actuar como docente, pues mantiene un autocontrol sobre sí que le permite mantener alejada su profesión de su contexto personal.
- Es investigador de la evolución social y de su proceso de readaptación a fin de comprender a las nuevas generaciones y sus inquietudes.
- Mantiene un proceso continuo de actualización, aprendizaje e información de nuevas teorías, estudios, sucesos, etc., que le permiten un manejo amplio de los conceptos relacionados al tema.
- Es una persona autocrítica lo cual lo hace auto reflexivo y a partir de su experiencia procura lo mismo en sus educados.
- Involucra a los demás actores del proceso educativo, como los padres; y a entidades que lo respalden.
- Buscar y generar apoyos institucionales e interinstitucionales.

2.4. Limitaciones en la implementación de la Educación Sexual

La normativa sobre Educación Sexual en Ecuador establece que debe ser impartida como un eje transversal en las diferentes asignaturas del currículo. Sin embargo, al momento de ejecutar esta disposición existen diferentes factores que la limitan dentro del proceso formal, entre ellos:

Escasa formación de los docentes en temas de sexualidad. Esta limitación se origina en la formación de pregrado y se mantiene por falta de capacitaciones, lo que influye al momento de ser impartido en las aulas, pues dependería de criterios personales de los propios docentes y no de bases científicas (Manzano & Jerves; 2015).

Al respecto Caricote (2015) menciona que los docentes traen consigo procesos de formación marcados por el temor, la prohibición y la represión de la vivencia de la sexualidad, lo que influye y genera una visión negativa de la misma. Por ello los educadores requieren ser sensibilizados y capacitados para no reproducir el silencio como estrategia de abordaje de la Educación Sexual.

Además, por desconocimiento de la didáctica y metodología de la Educación Sexual, en la mayoría de casos, se imparte únicamente desde una dimensión biológica (Ministerio de Educación Argentina, 2007). Al respecto, Rosales y Flores (2009) mencionan que es común que “[...], los programas de educación en sexualidad sean de carácter informativo en lugar de formativo, priorizando el enfoque sexológico- biomédico y de prevención de riesgos. Esto se convierte en una limitación porque no se los visibiliza desde un enfoque bio-psico-social (González; 2015; p. 5).

Otra de las limitaciones es que en el sistema educativo ecuatoriano la Educación Sexual es transversal al currículo. Al respecto Manzano & Jerves consideran que “la transversalidad deja abierta la posibilidad de que la totalidad de docentes impartan Educación Sexual, no obstante, ello puede tornarse contraproducente, pues al final de cuentas muy poca parte de docentes lo hace” (2017, p. 5).

Además, la presencia de actitudes negativas hacia la vivencia de la sexualidad en los miembros de la comunidad educativa constituye una limitación de mucho dominio pues se generan en la cultura donde prevalecen tabús, prejuicios, concepciones religiosas estereotipadas, valores y moral rígidos; que influyen en toda la comunidad educativa.

Al respecto, Caricote enuncia que la sexualidad es una expresión de la cultura en la que vivimos, que da significado y establece lo que debería y podría llegar a ser (2015). Es decir, la cultura establece conceptos, roles, actitudes, normas etc., que los individuos deben tener hacia la sexualidad. Sugiere que la Educación Sexual se brinde mediante prohibiciones y la generación de miedo hacia su ejercicio (Vidal, 2010).

Trasmitido a los padres este miedo a la sexualidad se convierte en una limitación para dialogar con los hijos sobre ello. Ballard y Groos (2009) mencionan que la timidez de ciertas familias, es muestra de que la sexualidad es un tabú, un pecado, prohibido de tratar; por lo que los padres prefieren no tener injerencia en estas temáticas, a pesar que el autor los considera principales actores en la formación de sus hijos.

Se reconoce que los padres de familia asumen un papel vertebral en la Educación Sexual de sus hijos, porque el hogar es el primer referente de socialización donde se promueven valores, actitudes, hábitos, conductas, formas de relacionarse y demás habilidades sociales (González, 2015).

CAPÍTULO III

INVESTIGACIÓN DE CAMPO

El estudio realizado se orientó a las “Percepciones sobre el rol en Educación Sexual de los docentes de Educación Básica Media en áreas rurales”. El propósito de este estudio de corte cualitativo fue explorar las percepciones de los docentes de Básica Media de las áreas rurales de Cuenca sobre su rol en la implementación de Educación Sexual como un eje Transversal.

Para ello se propusieron tres objetivos específicos: 1.-Visualizar las particularidades que los docentes de Básica Media perciben respecto a su rol en la implementación de Educación Sexual como un eje transversal en las zonas rurales de Cuenca. 2.-Indagar las percepciones que tienen los docentes de Básica Media en respecto a la implementación de la Educación Sexual como eje transversal en las áreas rurales con estudiantes de 10 a 12 años. 3.- Conocer las limitaciones y fortalezas que los docentes de Básica Media de las áreas rurales de Cuenca consideran importantes para la implementación de Educación Sexual como un eje transversal.

3.1. Metodología

Puesto que la presente investigación busca explorar las percepciones de los docentes respecto a su rol en la implementación de la Educación Sexual como eje transversal, las limitaciones y fortalezas y las particularidades del contexto donde laboran, se optó por un enfoque de corte cualitativo, que permita entender esta realidad, justificada, como lo señala Hernández, Fernández y Baptista (2014, p.358), porque la investigación cualitativa se emplea cuando se busca “comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de sus participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto”.

Para cumplir con los objetivos de la investigación se utilizó el Análisis Temático, un método analítico de corte cualitativo que constituye una herramienta flexible y útil en la investigación cualitativa que organiza, relaciona, identifica, temas o patrones y

proporciona un sistema detallado y complejo de conceptos que permite describir, analizar e interpretar varios aspectos del tema de investigación (Braun & Clarke, 2006).

De esta manera, se buscó organizar, relacionar, identificar, temas o patrones que permitan describir las perspectivas de los docentes en relación a los objetivos de investigación.

3.2. Participantes

La investigación se realizó con docentes que laboran en las áreas rurales del Distrito Norte de la ciudad de Cuenca en el periodo lectivo 2016-2017. Con fines administrativos, el sistema educativo se divide en Distrito Norte y Distrito Sur, los que a su vez se organizan por Circuitos dependiendo si las parroquias son urbanas o rurales. En el presente estudio se trabajó con tres Circuitos ubicados en la zona rural, los que fueron seleccionados por su continuidad geográfica y por la disposición de los docentes que voluntariamente participaron en la investigación:

Tabla 5.
Circuitos y parroquias rurales del Distrito Norte de Cuenca considerados para la investigación

Circuitos	Parroquias
Circuito 01D01C 16	PACCHA – NULTI
Circuito 01D01C17	RICAU RTE – LLACAO
Circuito 01D01C18_19	CHECA - CHIQUINTAD – SIDCAY - OCTAVIO CORDERO PALACIOS

Fuente: La autora.

Los educadores laboraban en el nivel de Básica Media. En relación al sistema educativo ecuatoriano la Educación Básica se estructura por niveles: Preparatoria (primer año de educación básica); Básica Elemental (segundo, tercero y cuarto año de educación básica); Básica Media (quinto, sexto y séptimo de básica) y Básica Superior (octavo, noveno y décimo año de educación básica). En el nivel medio los estudiantes tienen edades comprendidas entre 9 y 12 años de edad (LOEI, 2012).

Los criterios de selección de los participantes consideraron que el informante cumpla los siguientes criterios de inclusión:

- Ser docente de la zona rural del Distrito Norte de la ciudad de Cuenca.
- Que labore con los grados de Básica Media más de un año.
- Tener un mínimo de experiencia de dos años de servicio en la institución.
- Docentes que tengan distintas áreas de formación.
- Garantizar la participación equitativa de género.

Los participantes fueron docentes que al momento de desarrollar la investigación se encontraban laborando en los niveles de Básica Media en las parroquias rurales: Pacha, Nulti, Ricaurte, Llacao, Checa, Chiquintad, Sidcay y Octavio Cordero Palacios. Se trabajó con una muestra no probabilística o dirigida, es decir la selección de los participantes depende de las características y propósitos de la investigación misma. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

La finalidad fue vislumbrar las percepciones que tienen los docentes sobre su rol en la Educación Sexual, no se pretende generalizar, por el contrario, se busca concebir las experiencias de los participantes. Además, todos debían presentar alguna característica similar: ser parte de un mismo contexto, en este caso laborar en los años de Básica Media en zonas rurales de la ciudad de Cuenca.

A la vez, la investigación se desarrolló con una “muestra de participantes voluntarios” según la clasificación de Hernández, Fernández y Baptista (2014). Los docentes aceptaron la invitación para ser partícipes del estudio, como respaldo suscribieron el consentimiento informado (Anexo 1).

La muestra se estructura con diez docentes; ocho mujeres y dos hombres; para determinar el número de participantes se toma en consideración: capacidad operativa de recolección y análisis, saturación de categorías; entendimiento y comprensión del fenómeno de estudio.

La participación mayoritaria de mujeres, se debe a que existe laborando un número menor de docentes hombres en los años de básica de interés para la investigación, y que

cumplían con los criterios de inclusión. Lo aseverado tiene correspondencia con la tendencia general de la distribución nacional de docentes.

Las estadísticas del Ministerio de Educación en su boletín AMIE de cierre del año lectivo 2016-2017 evidencia que el porcentaje de docente varones es de 29,03% y el de mujeres es de 70,97% a nivel de nacional y en relación a todos los niveles educativos (Ministerio de Educación del Ecuador, 2017). A continuación, se presenta la información de los participantes:

Tabla 6.
Información de los participantes

Entrevista	Género		Edad	Título académico	Tiempo de servicio	Parroquia donde labora	Nivel en el enseña	Tiempo que trabaja en nivel Básica Media
	F	M						
E1	x		37	Licenciada en Ciencias de la Educación	10 años	Llacao	7mo	3
E2	x		50	Master en Pedagogía	28 años	Ricaurte	7mo	15
E3	x		40	Máster en Educación	12 años	Paccha	7mo	2
E4	x		36	Licenciada en Psicología Educativa	9 años	Nulti	6to	5
E5	X		55	Profesora de primaria-Tecnóloga educativa	34 años	Sidcay	6to	17
E6	x		57	Licenciada en Ciencias de la Educación	31 años	Chiquintad	6to	8
E7	x		33	Ingeniera en Sistemas	6 años	Checa	5to	2
E8	x		54	Tecnóloga educativa	30 años	Octavio Cordero	5to	5
E9		x	33	Licenciado en Ciencias de la Educación mención Educación Física	4 años	Llacao	7mo-6to	2
E10		x	28	Licenciado en Educación General Básica	4 años	Checa	6to	2

Tabla de datos socio demográficos de los participantes. Para garantizar el anonimato a las entrevistas se les ha asignado un código, mismo que servirá de referencia para la descripción de los resultados.

Las edades de los entrevistados oscilaban entre 28 años y 57 años de edad. La experiencia docente varía entre 2 a 34 años de trabajo en las aulas. Los participantes tienen formación docente a nivel tecnológico, tercer y cuarto nivel y formación no docente como se observa en la tabla de datos socio demográfico. Para la descripción de resultados se



asignó un código de entrevista (E1; E2...), mediante el cual se realizó la descripción de los resultados.

3.3. Consideraciones éticas

La investigación garantizó el cumplimiento de los siguientes principios éticos: la participación de los informantes fue anónima y voluntaria, para ello se elaboró un consentimiento informado. La información y los datos obtenidos se manejaron con fidelidad, responsabilidad e integridad.

El estudio respetó los derechos y la dignidad de los participantes y demás personas vinculadas a la investigación garantizando el anonimato, la confidencialidad de los datos. La investigadora desarrolló el estudio con imparcialidad y justicia, siempre en la búsqueda del bien respetando los estatutos y las diferentes instancias que regularon y guiaron esta investigación (American Psychological Association, 2010).

3.4. Técnica e Instrumento

En esta investigación se empleó la técnica de la entrevista cualitativa semiestructurada, ya que el propósito fue obtener datos (percepciones) a partir del discurso de los participantes. Este tipo de datos sensibles se obtienen en ambientes naturales y cotidianos y se requiere de una interacción más íntima, flexible y abierta, por tal razón se escogió aplicar esta técnica. Hernández, Fernández y Baptista (2014, p. 403) definen la entrevista cualitativa como “una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (entrevistador) y otra (entrevistado) [...]”.

La interacción entre preguntas y respuestas permite establecer una comunicación y la construcción conjunta de significados, el presente estudio refiere a las percepciones sobre el rol en Educación Sexual de los docentes de Educación Básica Media en áreas rurales.

Se aplicó una entrevista semiestructurada, en la que los docentes responden a preguntas preestablecidas, además cuando se requería precisar conceptos o ampliar la información, con libertad se permitía al entrevistador introducir preguntas adicionales.

Como instrumento para el presente estudio se diseñó una guía temática con doce preguntas, elaboradas en relación a las preguntas de investigación; es decir captaron las percepciones respecto al rol que tienen los docentes en la implementación de la Educación Sexual, las particularidades de la Educación Sexual en las áreas rurales con niños de Básica Media y las limitaciones y fortalezas en la implementación del rol (Ver anexo 2).

La entrevista fue validada mediante un proceso piloto. Para ello se aplicaron tres entrevistas pilotos a docentes que cumplían los criterios de inclusión. Posteriormente, se optimizó y modificó el contexto de las preguntas para enmendar posibles errores. Con el instrumento validado se procedió a la recolección de datos. Cada entrevista se desarrolló en una sesión de 30 a 40 minutos aproximadamente.

3.5. Procedimientos para la investigación de campo

Para el desarrollo de la investigación se consideraron las normas establecidas en el Código de la American Psychological Association [APA], (2014). Primero, la investigación se inició con la aprobación del diseño de tesis y la respectiva autorización institucional para su ejecución. Se solicitó la autorización a la Dra. Fabiola Aguilar Directora del Distrito de Educación Norte, para ingresar a las instituciones ubicadas en las parroquias rurales de este Distrito y realizar las entrevistas; el mismo que fue concedido (Ver anexo 3).

Luego se visitaron las escuelas y se requirió el apoyo de los directivos para establecer diálogo directo con los profesores que laboraban con el nivel de Básica Media y que cumplían con los criterios de inclusión. Posterior a ello, mediante diálogo directo, se invitó a los docentes a formar parte de la investigación, a su vez, se les informó sobre los objetivos e importancia. Se les indicó que debían suscribir un consentimiento informado que garantizaría el anonimato y la confidencialidad.

Luego, con quienes aceptaron, se coordinaron los horarios, las fechas y los espacios destinados para realizar la entrevista. De la misma forma, a quienes no aceptaron ser parte de la investigación, se respetó su derecho a rehusarse o retirarse en el momento que

creyeren pertinente. Para participar y antes de iniciar con la entrevista se revisó y firmó el consentimiento informado.

Así mismo, se solicitó a los profesores el consentimiento informado para la grabación de sus entrevistas. Al finalizar, se ofreció a los docentes la posibilidad de leer las transcripciones de las entrevistas. Terminado el levantamiento de la información, y sin que los docentes tengan previo conocimiento de ello, se les brindó un incentivo no económico en agradecimiento a su participación.

3.6. Recolección de datos

Los datos para la investigación se obtuvieron del periodo lectivo 2016-2017, en forma personal se entrevistó a diez docentes en las propias instituciones educativas, fueron los que cumplían con los criterios de inclusión. Ante la premisa que el espacio es parte de los datos y que el ambiente influye en el tipo de dato que se va a construir (Schettini & Cortazzo, 2015, p. 18).

Las entrevistas fueron grabadas en el aula donde laboraba el docente o en la dirección en horas no pedagógicas. Los espacios fueron apropiados para las entrevistas, sin ruidos, ni distracciones; se buscó que el participante esté en su ambiente natural, que permita establecer un mejor Rapport, para obtener un óptimo desarrollo de la técnica.

3.7. Análisis de Datos

Los datos obtenidos a profundidad de las diez entrevistas fueron transcritos y se verificó que la información transcrita coincida con las grabaciones. Luego se procesó la información mediante el Análisis Temático. Para ello se consideró los seis pasos propuestos en el artículo “Using thematic analysis in psychology” (2006): 1) Familiarizarse con los datos; 2) Generando códigos iniciales; 3) Búsqueda de temas/ códigos; 4) Revisión de temas/ códigos; 5) Definir y nombrar temas/categorías; 6) Producción del informe.

En primer lugar, se realizaron varias lecturas cuidadosas de la información para familiarizarse con los datos, y anotar ideas iniciales. Luego se revisaron las respuestas que

se referían a un mismo aspecto, se realizó la primera codificación de datos relevantes. Seguidamente se elaboró un listado de códigos iniciales como parte de una codificación abierta.

Un código es entendido como una característica de los datos, es un segmento de la información que puede considerarse de forma significativa en relación al tema de investigación (Braun & Clarke, 2006). También se los considera “etiquetas que permiten asignar unidades de significado a la información descriptiva o inferencial compilada durante una investigación” (Fernández L. , 2007, p. 4).

Basado en la codificación inicial se buscaron los temas, para ello se procedió a relacionar y clasificar los códigos iniciales, recopilando todos los datos relevantes, para cada tema potencial (Braun & Clarke, 2006). Posterior a ello se revisaron los códigos en relación a sus respectivos extractos de las entrevistas y se los organizó en un mapa temático. Este tipo de mapa condensó el total del conjunto de códigos organizados y relacionados por temas; a la vez que facilitó la construcción de categorías (Braun & Clarke, 2006; Schettini & Cortazzo, 2015).

Así pues, definir y nombrar las categorías y relacionarlas permitió generar definiciones claras y los nombres de los temas para realizar el análisis.

En la investigación las categorías se generaron a partir de los códigos obtenidos en los discursos de los docentes para que los resultados sean lo menos subjetivos posibles; es decir no se los forzó a que se ajuste categorías preestablecidas (Schettini & Cortazzo, 2015, p. 17).

Finalmente, a partir de las categorías y el mapa temático se realizó la descripción de los resultados obtenidos, la cual buscó comprender el mundo de los docentes entrevistados, sumergirse en este mundo desconocido con códigos propios, lenguaje, costumbres propias que permitieron asimilar que los hechos sociales son sistemas culturales y, como tal, conjunto de valores expresados por el sujeto (Schettini & Cortazzo, 2015). Además, en la producción del informe se incorporaron extractos de los discursos relacionados a las categorías como respaldo del análisis.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados

En este capítulo se presentan los hallazgos manifiestos en los discursos y expresiones de los educadores que voluntariamente participaron en la investigación. Luego de analizar las entrevistas se develaron aportes sustanciales, los que permiten explorar las percepciones de los docentes de Básica Media de las áreas rurales de Cuenca sobre su rol en la implementación de Educación Sexual como un eje transversal. La información se organizó en tres grandes ejes, los cuales junto a sus respectivas categorías se establecieron para dar respuesta a los objetivos investigados.

1.- Del eje rol del docente en la implementación de la Educación Sexual en zonas rurales se desprenden las siguientes categorías: a) requisitos para cumplir el rol docente como educador sexual; b) modelos de Educación Sexual que se abordan en las aulas, c) dimensiones de la Educación Sexual a ser desarrolladas por los docentes; d) estrategias y metodologías relacionadas a Educación Sexual que los docentes emplean en las áreas rurales; e) formas de implementar los temas de Educación Sexual en el Nivel de Básica Media.

2.- Del eje particularidades de la Educación Sexual el nivel de Básica Media en las zonas rurales se desprenden las siguientes categorías: fines de la Educación Sexual en el nivel de Básica Media en las zonas rurales; visión negativa de la sexualidad en zonas rurales.

3.- Del eje limitaciones y fortalezas que perciben los docentes respecto a su rol en la implementación de una Educación Sexual transversal en zonas rurales, se desprenden las siguientes categorías: a) Fortalezas: relación directa y permanente con los estudiantes; las instituciones educativas se asesoran y vinculan a los centros de Salud y DECES; b) Limitaciones: falta de preocupación de la formación de los docentes en Educación Sexual; desconocimiento en las rutas de actuación frente a casos de violencia; fuentes limitadas de información sobre Educación Sexual; la Educación Sexual como eje

transversal en las zonas rurales, no se aborda en las aulas; influencia de la cultura en la visión negativa de la sexualidad en las zonas rurales.

4.1.1. Rol del docente en la implementación de la Educación Sexual

Este acápite describe los hallazgos relacionados a la perspectiva que poseen los docentes del nivel de Básica Media en el área rural respecto a su rol en la ejecución de temas sobre Educación Sexual, entendido como tal la función que reconoce y/o asume el profesorado en la enseñanza de dicha temática. Además, se describe los aspectos que los educadores consideran necesarios para la implementación de la Educación Sexual en las aulas.

Respecto al reconocimiento del profesorado en su rol para enseñar Educación Sexual, se manifestaron resultados ambiguos.

Básicamente refieren que sí les corresponde trabajar temáticas de sexualidad en el aula; este grupo mayoritario de educadores que expresan que su rol es sustancial en la implementación de Educación Sexual en el nivel de Básica Media en las zonas rurales, expresan que si bien no están capacitados, tampoco existen especialistas en el tema y lo que es peor aún, en muchos hogares no se dialoga sobre sexualidad; entonces el docente requiere vencer sus propios miedos para desde su función educar en temas de sexualidad. Estos hallazgos expresan empoderamiento, lo cual significa que estos profesores reconocen que la enseñanza sobre sexualidad es inherente y trascendental en la vida de niños y adolescentes. Esto se infiere de los siguientes discursos:

Yo le veo muy bien (dar Educación Sexual), pienso que nuestra responsabilidad al ser profesores de aula es fuerte y está orientada a todo ámbito, porque nosotros en las escuelas rurales manejamos todas las áreas en ese año de básica, por ejemplo. Y por lo general siempre nos vienen temas en los que nosotros tenemos que orientarle al niño acerca de la sexualidad ya sea en ciencias naturales, muchas de las veces vienen ejemplos tanto en las áreas de matemáticas, en las de lengua y nosotros estamos para trabajar de acuerdo al tema como nos venga (E1).

Es necesaria (Dar Educación Sexual) (E3).

La Educación Sexual es posible en el aula (E5).

[...] es bien importante (abordar temas de sexualidad), no hay otra persona especializada en esta rama que vaya más directamente o de mejor forma, digamos entonces nos toca a nosotros (E6).

Es necesario, ser una guía para el niño en el área rural, especialmente cuando no es orientado por el padre, no es orientado por la madre (E8).

Sin embargo, un pequeño grupo exterioriza que no es parte de su labor dicho proceso, pues consideran competencia de otras instancias y actores educativos, en el primer caso los Centros de Salud, y en segundo lugar los Departamentos de Consejería Estudiantil (DECE), directivos y Padres de Familia.

Entre los aspectos que preocupa y limita a los maestros el empoderarse de su rol está el que los temas sobre sexualidad son complicados y generan controversia; además manifiestan no sentirse preparados para facilitar información científica efectiva con métodos apropiados; por lo que deslindan responsabilidad, esto se refleja en los siguientes testimonios:

La escuela trabaja con el centro de salud, solicitamos charlas y ellos traen su material para trabajar con los estudiantes sobre Educación Sexual. Traen videos, maquetas y hasta juegos [...] (E2).

Los temas de Educación Sexual deben darse por personas preparadas como la psicóloga del DECE, [...] si nosotros lo hacemos ellos piensan que les estamos abriendo los ojos (E 9).

[...] yo no estoy de acuerdo (en dar Educación Sexual), ósea yo podría dar a conocer el tema, pero si es importante que en la casa los papitos también sepan y les den a conocer desde pequeños, Quien más que los padres para abordar temas tan delicados (E2).



En la misma línea, se evidencia que los docentes que no asumen su rol en la Educación Sexual, consideran que no tienen respaldo en la política institucional, por ello expresan la necesidad de trabajos coordinados a nivel de toda la escuela, enfatizan que parte del rol directivo sería implementar y promover desde el Proyecto Educativo Institucional (PEI) estrategias que orienten y guíen los temas sobre Educación Sexual en toda la institución educativa. Como se menciona a continuación:

Es el directivo el que debe hacer un proyecto para toda la institución, a él le toca liderar [...] si el propone en los planes de mejora, se puede realizar (E4).

En las versiones manifiestas se identifican aspectos necesarios para implementar la Educación Sexual en las instituciones educativas relacionadas a: a) requisitos para cumplir con el rol docente como educador sexual; b) modelos de Educación Sexual consideradas en las aulas, c) dimensiones de la Educación Sexual a ser desarrolladas por los docentes; d) estrategias y metodologías empleadas en las áreas rurales relacionadas a Educación Sexual; e) representaciones a efectuar en temas de Educación Sexual en el nivel de Básica Media. Cada uno de estos aspectos se evidencia a continuación.

4.1.1.1. Requisitos para cumplir con el rol del docente como educador sexual en el área rural

Uno de los aspectos que preocupa a los educadores son los requisitos necesarios que deben poseer para asumir su rol. En el análisis de sus discursos, sugieren la prioridad de capacitaciones constantes; una actitud positiva y proactiva hacia la sexualidad y el trabajo cooperativo entre miembros de la comunidad educativa y entidades versadas en la temática.

Los entrevistados consideran requisito esencial la capacitación sobre Educación Sexual, aducen que no disponer de conocimientos necesarios adecuados y oportunos sobre contenidos, metodología y didáctica de la sexualidad, impide y evidencia la causa por la cual no se tratan temas de sexualidad. Por lo tanto, no se consideran competentes para despejar inquietudes de los estudiantes. Ante esta realidad el profesorado insta ser

instruidos para cumplir con su rol de educador sexual. Esta realidad se explicita en sus relatos:

[...] primero informarme bien yo, para yo poder formarles a ellos en lo que es Educación Sexual, si quiera que nos asesoren como llegar de mejor manera a ellos (Didáctica) (E7).

Los estudiantes le sorprenden a uno, hay grupos y grupos, un ejemplo este año me preguntaron ¿qué es masturbarse? Yo como les voy explicar esos temas (desconocimiento de metodologías para el abordaje de Educación Sexual) (E3).

Otro aspecto positivo visibilizado en el análisis de datos, es la importancia que algunos profesores proporcionan a una actitud positiva y proactiva al momento de educar en sexualidad. En relación a ello, reconocen que la vivencia de la propia sexualidad influencia en la actitud al momento de aleccionar sobre estas temáticas en la escuela.

Por ello argumentan que el profesor debe actuar sin prejuicios, afrontando los temas con naturalidad, sensible a la importancia que tienen los contenidos sobre Educación Sexual. Aunque este requisito está subordinado a la formación docente que permite analizar y refutar tabúes, mitos, miedo, etc. esa vivencia saludable de su sexualidad le favorece y por ende influencia en los discentes. Lo expresado se evidencia en la siguiente expresión:

[...] la vivencia de la sexualidad que tiene cada docente también le permite interactuar con los estudiantes, si yo me cierro, soy cerrada en mi sexualidad difícilmente puede tocar el tema con los estudiantes (E3).

La vinculación interdisciplinaria e intersectorial, desde la perspectiva de varios maestros que laboran en la zona rural, es fundamental al momento de sustentar las temáticas de sexualidad, estas razones son medulares pues determinan un trabajo real, cooperativo con los miembros de la comunidad educativa como: directivos, otros docentes y padres de familia, por lo tanto, considera que este respaldo le dará seguridad.

También priorizan trabajar con los padres porque al sensibilizar e informar en temas de sexualidad evita, de acuerdo a los entrevistados, conflictos y controversias cuando se habla de sexualidad con los estudiantes del nivel de Básica Media. Así lo expresan los educadores:

[...] hablamos de que la Institución planifica, la maestra debe incluir dar Educación Sexual, escuela para padres, ósea la institución apoya para trabajar en conjunto y buscar la ayuda del Ministerio de Salud o de profesionales formados en el tema. [...] el apoyo debe ser desde el directivo (E4).

[...] se debe trabajar con personas que estén más informadas, que nos informen, que tenga su formación en Educación Sexual, que nos orienten para nosotros poder orientar (E7).

4.1.1.2. Modelos de Educación Sexual que se abordan en las de las zonas rurales

Los hallazgos también revelan que cuando los maestros de la zona rural brindan Educación Sexual a sus estudiantes lo conciben desde tres modelos:

1) Moralista/represivo; 2) Biologista/funcionalista y 3) Preventivo/patologista.

Esto evidencia dos aspectos, si bien se facilita Educación Sexual en las instituciones rurales, sin embargo, las escuelas están perpetuando modelos reduccionistas, que limitan la sexualidad a la genitalidad; porque conserva concepciones negativas influenciadas por la religión.

Por otra parte, demuestra que los docentes tienen conceptos limitados sobre el tema sexual, así que la única función de la sexualidad que se aborda en las aulas es la reproductiva, por lo tanto, los objetivos primordiales se enfocan a prevenir embarazos adolescentes y a mantener roles de género preestablecidos.

Reitera y predomina la necesidad de capacitación de los docentes del nivel de Básica Media, para apoderarse de un concepto integral de la sexualidad. Lo que se demuestra en los siguientes fragmentos de entrevistas:

La sexualidad sería el cuerpo anatómicamente formado como hombre o mujer. Educación Sexual es el conocimiento del cuerpo de uno mismo, que se diferencia entre la genética hombre y mujer (E7).

Educación Sexual yo creo que engloba el conocimiento del cuerpo de la persona, de uno mismo y luego los cambios que viene dándose a través de diferentes etapas de niño, de púber, adolescente (E3).

Principalmente (Educación Sexual) son los cambios, los cambios biológicos que tienen tanto del hombre como de la mujer ... hay que enseñarles que su cuerpo es sagrado (E5).

[...] hablar de la Educación Sexual ósea del órgano de la mujer y el varón (E6).

[...]darles a conocer sus partes íntimas, el cuidado que deben tener, tanto en su aseo, como luego que no vayan a salir embarazadas (E4).

Sin embargo, ciertos educadores perciben la necesidad de educar en base a dos elementos: a) el contexto y b) las edades de los educandos; graduando contenidos en base a las características mencionadas, por lo que evidencian su preocupación ante la necesidad de aplicar un modelo más amplio o complejo, que considere enfoques de derechos, de género, y de igualdad.

Además, los educadores consideran que se debería incluir Educación Sexual desde los niveles de inicial, no endilgar la responsabilidad completa al nivel de Básica Media, ya que cuando el niño alcanza el quinto, sexto o séptimo de básica demuestra temor al escuchar temas de sexualidad.

Esto es comprensible porque estiman que los maestros de años inferiores no conciben la sexualidad de forma integral e inherente al ser humano desde su nacimiento,

sino que desde una visión negativa asocian Educación Sexual con cambios físicos, y la suponen peligrosa y no la consideran desde el ingreso a la escuela. Al respecto se menciona:

Tenemos que ir de acuerdo a la edad del niño eso hay que tener mucho en cuenta. A veces demasiada temática póngase darle en 6to temas de 9no-10mo hubiera sido un problema, el mismo hecho de la edad de los estudiantes varia bastante el tema. ... Es lo primordial contestar las preguntas que ellos tienen (E4).

Bueno yo pienso que Educación Sexual no se debe implementar en 6to y 7mo sino ya viene desde niveles iniciales, en cada etapa se debe usar un lenguaje acorde a la edad (E8).

4.1.1.3. Dimensiones de la Educación Sexual que los docentes deben desarrollar

Para los educadores entrevistados proporcionar Educación Sexual significa permitir que el estudiantado se desarrolle en dos dimensiones: para ello todos los docentes sugieren que proveer **conocimientos** (base científica) es prioritario en el instante de brindar Educación Sexual; a la vez tres docentes son conscientes al afirmar que la información en sí misma no es relevante, por lo que reiteran que desarrollar **actitudes positivas** respecto a la vivencia de la sexualidad es necesaria.

Pese a ello, los hallazgos descritos desde las perspectivas de los educadores excluyen el desarrollo de las habilidades para la vida, las que en la actualidad constituyen dimensión fundamental en el enfoque complejo de la sexualidad, que espera ser promovida a nivel nacional.

Respecto a la dimensión conocimientos, en los hallazgos destacan contenidos relativos al cuerpo como: orientar sobre anatomía, fisiología, usar nombres científicos y determinación sexo genérica, por ejemplo: cambios físicos y psicológicos de la pubertad propios del proceso madurativo, afirman que esta información apoya el continuar con su desarrollo evolutivo preestablecido por la sociedad; evidenciando que los educadores mantienen concepciones llenas de estereotipos.

Que aprendan, aprendan ya con palabras técnicas, con palabras educadas digamos no con el vocabulario el pajarito, ya no, sino el pene punto, para que pasar el tiempo, ósea dar el vocabulario correcto (E8).

[...] el niño debe conocer, estar informado y saber qué hacer en ese momento determinado, porque usted sabe que a veces por desconocer se actúa erróneamente, se puede caer en tantas situaciones negativas (E6).

[...] hay que enseñar cuales son los cambios físicos de la mujercita y lo físico del varón, orientarles lo que es el varón y lo que es la mujer, el papel del varón y de la mujer como ellos cada uno tiene sus responsabilidades (E1).

Otro tema importante que mencionan los educadores es el cuidado del cuerpo y la prevención de embarazo adolescente a ser tratados en el nivel de Básica Media. El análisis infiere que estas temáticas se conciben desde una visión adulto céntrico de la sexualidad, donde la mujer es la responsable por los embarazos. A la vez que se transmiten contenidos basados únicamente en la dicotomía sexual (ser hombre- ser mujer) y la tendencia heteronormativa para la constitución de parejas. Además, para los docentes los temas de sexualidad son abordados con temor y el desarrollo sexual es visto como un peligro. Lo expuesto se evidencia en los siguientes testimonios:

[...] nosotros tenemos que darles a conocer, por ejemplo: los cambios físicos en el niño, la niña; y darle a conocer a la niña, por ejemplo, que cambios va a tener ella en su cuerpo y al mismo tiempo darle a conocer los peligros que ella tendría cuando por ejemplo ya inicia la menstruación, al niño de la misma manera, pasada una etapa que es los 13 años, tener mucho cuidado (E1).

[...] dar a conocer a los estudiantes sobre lo que es su cuerpo, cómo tratar a su cuerpo en cuanto a sexualidad (E7).

Desde la perspectiva de los docentes se visualiza que tienen resistencia para abordar aspectos de la diversidad sexual sin embargo expresan que, aunque hay temas que ellos prefieren no abordar, en la práctica los niños de la Básica Media hacen preguntas o

comentarios relacionados a la temática y sé que requiere que el profesor intervenga para orientar y satisfacer las curiosidades manifiestas.

[...] a veces los niños preguntan, quieren conocer sobre parejas del mismo sexo y nos toca explicar (E10).

El análisis de la entrevista indica que además de contenidos, se debe desarrollar en los estudiantes actitudes positivas hacia la sexualidad; ellos perciben que culturalmente el contexto donde viven está cargado de estereotipos que consolidan actitudes de burla, morbo, miedo y vergüenza. Ante ello, el profesorado reconoce que, al promover actitudes asertivas relacionadas a la sexualidad, en el transcurso del año lectivo se puede evidenciar que los niños se sensibilizan y toman con naturalidad la temática, cambia su actitud. Lo que motiva y resalta la importancia que tiene la educación en sexualidad para que en etapas posteriores los adolescentes eviten situaciones de riesgo. Los siguientes comentarios evidencian esta postura:

[...] así mismo desde la escuelita se les va indicando a ellos, no asustarse cuando se les habla de los cambios de las niñas y de los niños (E1).

El problema de ellos es que... los varoncitos por lo general se avergüenzan cuando uno se está hablando del pene, [...] entonces ahí estamos nosotros para decir no es que no tienes que avergonzarte es una parte de tu cuerpo. [...] Muchas de las veces las niñas no entienden, no comprenden porque todavía viven como en un tabú, tienen miedo, tienen vergüenza y nos toca trabajar para que tengan mente abierta, [...] (E6).

[...] ya no hay esa risa que cuando se inicia una conversación de sexualidad, por ejemplo: le ve el niño a la niña y se ríe cuando hablamos de la vagina y como que se acholan y les da vergüenza, eso ya no (Cuando se da Educación Sexual) (E3).

Los niños al inicio se avergonzaban, mientras que ahora les preparamos en el sexto y en séptimo sobre estos temas y ellos se expresan en las preguntas (E4).

Al comienzo las primeras clases ellos (los estudiantes) se asustaban, se tapaban la cara cuando hablaba de las partes íntimas, eso debemos cambiar (E5).

Cuando se aborda los temas hay un cambio y cuando hay desconocimiento hay, así mismo, comportamientos inadecuados de los estudiantes (E6).

4.1.1.4. Estrategias relacionadas a Educación Sexual que los docentes emplean en las áreas rurales

Los hallazgos indican que las estrategias que los maestros emplean para facilitar Educación Sexual se limitan al empleo de técnicas unidireccionales (charla, folletos y videos), debido a que consideran que estos aprendizajes se los desarrolla a corto plazo. En las técnicas unidireccionales el estudiante tiene poca participación; esto es importante de considerar ya que en el aprendizaje el docente es guía y se debe reflexionar sobre la importancia de la participación activa del estudiantado para la construcción de aprendizajes significativos. Esto evidencia nuevamente el requerimiento del cuerpo docente de capacitación sobre metodología y didáctica para desarrollar los temas de sexualidad. Así se evidencia en los siguientes extractos:

[...] utilizo yo charlas y folletos, trato de proyectarles un video (E1).

[...] Con charlas se ha manejado más (E6).

Otra estrategia que los educadores destacan en los discursos es involucrar a los padres, madres y representantes legales, esto debido a que consideran a la familia como la principal responsable de educar en sexualidad; para ello indican que en ocasiones se les facilita charlas relacionadas a Educación Sexual, lo que permite realizar un abordaje en conjunto desde la casa y la escuela; para los entrevistados esta estrategia evita que los representantes legales tomen de forma negativa la enseñanza de Educación Sexual en las zonas rurales. Menciona que lo que se busca con esta estrategia es un cambio de actitud. Así lo manifiestan los educadores:

Se debe trabajar primero con los padres para que apoyen a los hijos. En cuanto a Educación Sexual parte desde el hogar, porque el papá desde pequeño al niño le va enseñando a cuidarse, les guían en los cambios en cada una de las etapas en la

edad que ellos estén. En la escuela acompañamos a los niños en estos cambios. Debemos trabajar en equipo. La función del docente sería informar, pero involucrar al padre también (E4).

Me ha dado resultado, antes de comenzar a dar Educación Sexual, hablo con los padres para que me ayuden desde casa, para que los padres no se asusten (E2).

[...] implementar con los padres de familia para que ellos tengan conocimiento que no es algo malo lo que se les va enseñando, sino un complemento que les va a servir a ellos (E7).

[...] Escuela para padres. Eso es importante. Trabajar con las familias y luego poder trabajar con los niños (E8).

4.1.1.5. Formas de implementar los temas de Educación Sexual en el aula

De las versiones analizadas en las entrevistas, se infiere que los docentes en sus clases abordan los temas de Educación Sexual de dos formas: planificada y en otras ocasiones improvisada. Mencionan que el abordaje es planificado cuando el docente organiza e incluye en su planificación de unidad un tema de Educación Sexual con estudiantes y /o padres, de manera especial en ciencias naturales o cuando se organiza a nivel institucional. Consideran que planificar implica ampliar el contenido científico de la clase y estar preparado para resolver las inquietudes que los estudiantes manifiesten. Los educadores comentan que cuando planifican la clase se sienten más cómodos para abordar temas de sexualidad.

Es prioritario dar Educación Sexual, por ello, aunque trabajamos como eje transversal debemos planificar como abordar los temas, eso ayuda a nos ayuda mucho (E4).

En algunos textos por ejemplo en el de estudios sociales veíamos lo que es el arte y en un cuadro estaban dos personas desnudas abrazadas entonces ellos dicen ¡ve que están haciendo! ¿Por qué están desnudos? Y uno tiene que estar preparado para responder, del contrario una hasta se achola (E7).

También los docentes manifiestan que en ocasiones al docente le toca abordar de forma imprevista temas de sexualidad, esto cuando el estudiante y/o padre de familia trae a colación una inquietud o problema, o ante una conducta sexual precoz del estudiante. Reconocen que, para dar respuestas asertivas y apropiadas, el docente debe estar capacitado en el tema. También manifiestan que este tipo de abordaje se da con mayor frecuencia que lo planificado en los temas de la unidad y a su vez se pueden tratar de forma individual o colectiva según amerite el caso.

Nos toca hablar sobre comportamiento que se van presentando dentro y fuera del hogar, comportamientos en la escuela, y cogiendo de cualquier problema que todos los días hay en la escuela, ósea eso se presta, eso es hacer un eje transversal (E3).

A veces los niños tienen algunas conductas y preguntas relacionadas a su sexualidad en el aula en cualquier materia, allí también abordo los temas de Educación Sexual. A veces me toca coger una silla y conversar a solas con un estudiante y a veces hablo con todo el grado (E4).

[...] porque muchas de las veces, sucede algún incidente, y sin planificar tengo que meterme al eje transversal (E8).

También, la Educación Sexual, desde la perspectiva de los educadores de áreas rurales puede ser impartida como parte de la materia de ciencias naturales o de forma transversal en cualquier asignatura. Respecto a abordar la sexualidad desde las ciencias naturales se aplica a temas de carácter anatómico y funcional e incluye el desarrollo de destrezas imprescindibles del currículo de esta asignatura, además es parte del texto que utilizan los estudiantes y tienen el mismo contenido para todas las instituciones a nivel nacional. Viene ya establecido los temas que el docente debe dar a los niños de la Básica Media de forma obligatoria. Esto es una ayuda para el docente ya que lo que le corresponde es planificar y aplicar el ciclo del aprendizaje para dar su clase.

En el área de Ciencias Naturales siempre se está hablando de temas de sexualidad, hay un bloque que se destina para tratar los temas de cambios físicos, aparato reproductor femenino y masculino, fecundación, embarazo [...] (E1).

Yo abordo la Educación Sexual en Ciencias Naturales, utilizo el ciclo del aprendizaje (E4).

[...] en un bloque de ciencias naturales viene temas de sexualidad, y nos toca dar (E5).

Otra forma de abordaje a la que se refieren los educadores es el enfoque transversal, desde el cual se puede incorporar las temáticas de sexualidad a cualquier asignatura del currículo vigente como: matemática, lengua y literatura, estudios sociales, educación cultural y artística, educación física, proyectos escolares. Al transversalizar la Educación Sexual existe una gran ventaja, ya que se la aborda de forma más integral, no solo desde los aspectos biológicos. Sin embargo, también queda abierta la posibilidad de que no se dé. Al ser transversal queda a decisión del docente en qué momento de la clase se la aborda; en ocasiones el docente prioriza otros ejes transversales y obvia dar temas de Educación Sexual. Los maestros indican que los libros de las diferentes áreas contienen material para trabajar de forma transversal, nuevamente queda a consideración del docente si toma las lecturas o preguntas que vienen en los textos solo como parte del contenido curricular de la asignatura o aprovecha el material para dar Educación Sexual. Como vemos para que la Educación Sexual sea transversal se requiere una actitud positiva hacia la sexualidad, compromiso por parte del maestro y capacitación de cómo llevarle a cabo.

Al ser un eje transversal se puede presentar en cualquier momento y en cualquier materia (E3).

En todo, hasta póngase, por ejemplo, la menstruación le aplicamos también con matemáticas. En Sociales diciendo que antes ha sido un hermetismo, que antes ha sido una desinformación entonces con el avanzar del tiempo todo va modernizándose a la vez, ahora es un tema que debemos tratar con todas las materias (E4).

Porque hay lecturitas en Lengua y Literatura que viene hablando de los órganos sexuales (E6.)

Es importante trabajarle como un eje transversal ya que nos permitiría con los niños darles a conocer sobre la importancia de su sexualidad desde cualquier materia (E7).

También los educadores comentan que se debe fomentar investigaciones en temas relacionados a la Educación Sexual que permitan obtener datos que sirvan para enriquecer la literatura sobre este tema. Ellos consideran que indagar sobre Educación Sexual es necesario para la práctica docente.

Yo hice mi tesis de licenciatura sobre sexualidad en un colegio de cañar, eso me permitió entender mejor, que mismo es sexualidad y la necesidad de saber cómo apoyar a los jóvenes en estos temas tan importantes (E3).

4.1.2. Particularidades de la Educación Sexual en las zonas rurales

El análisis de los datos obtenidos en las entrevistas a profundidad, aplicadas a profesores del área rural del Distrito Norte de la ciudad de Cuenca muestran los siguientes resultados respecto a las particularidades de la Educación Sexual en estas zonas: Fines de la Educación Sexual en el nivel de Básica Media en las zonas rurales y visión negativa de la sexualidad en zonas rurales.

4.1.2.1. Fines de la Educación Sexual en el nivel de Básica Media en las zonas rurales

De acuerdo al análisis de la información sobresale como aspecto positivo que la Educación Sexual en las zonas rurales tiene como fin orientar y prevenir en los educandos situaciones de riesgo, procurando dotarles de información y actitudes necesaria para contribuir en tres objetivos propios de este contexto.

El primer objetivo orienta a la disminución de los embarazos adolescentes y la reincidencia de los mismos, el segundo a prevención de violencia física y/o sexual y finalmente el tercero busca apoyar que las mujeres se empoderen de sus derechos.

En general, el grupo de educadores manifiesta una preocupación unánime hacia el cumplimiento de los dos primeros objetivos. Ya que perciben que tanto el embarazo adolescente como la violencia física y sexual son situaciones que marcan este contexto e influye en la vida de los niños, niñas y adolescentes de estas zonas. Los discursos permiten inferir que el profesor, en muchos de los casos, se siente impotente ya que no sabe cómo abordar estas situaciones. Así comentan que:

Y mire todo eso (embarazos prematuros) nosotros podemos prevenir, tocando temas de sexualidad en la escuela de la comunidad [...] Actualmente hay mucha violencia, mucho abuso sexual entonces para que ellos puedan defenderse, para que ellos puedan actuar es indispensable dar Educación Sexual (E1).

Para que en el futuro no haya fracasos, como le decía para que no haya un embarazo prematuro, porque eso es lo que pasa y ha pasado en nuestro medio. [...] También lo fundamental es para evitar un acto de violación (E2).

Hay chicas que nunca han escuchado hablar de estos temas, quedan embarazadas y luego nuevamente... y son guaguas criando a guaguas y comienza una cadena que se debe romper dando información adecuada (E4).

Respecto al tercer objetivo, algunas docentes mujeres mencionan que indispensable promover en las mujeres el empoderamiento de sus derechos. Debido a que, en la zona rural, perciben las educadoras, se mantiene la discriminación a la mujer, ante ello proponen que la educación es una herramienta para que la niña conozca sus derechos y los ejerza. Como se comenta a continuación:

[...] si una mujer este rato no recibe Educación Sexual, vea usted uno, dos, tres meses, años más adelante, es una mujer marginada, es una mujer criticada. Es una mujer golpeada (E3).

La mujer solo por haber nacido mujer ya es discriminada, dicen para que va a seguir estudiando si solo tiene que cuidar guaguas, pero en cambio un niño por ser niño, aunque sea haciendo un hueco recibe una paga, solo por ser hombre tiene derechos, se debe empoderar a nuestras niñas, luchar por sus derechos, para que sigan estudiando y más tarde sean independientes (E5).

Un hallazgo que llama la atención, es que, al analizar los discursos sobre la importancia de la prevención de situaciones de riesgos, las percepciones de los educadores indican una fuerte influencia de la visión adulto céntrica de la sexualidad, siendo los niños víctimas de las mismas pues consideran que parte de la prevención se responsabiliza a la

mujer de las concepciones machistas que la sociedad ejerce sobre ella, si bien el desconocimiento la hace vulnerable es la sociedad la que la margina. Además, en los discursos se menciona que hay que enseñar a los niños sobre el cuidado del cuerpo a los frente a situaciones de violencia, con ello se evidencia el desconocimiento de la relación de poder que se ejerce en las relaciones de violencia.

[...] ver o tratar de motivarles a los niños a que cuiden su cuerpo, ya que hay muchas personas que tratan... buscan hacerles daño (E6).

Esta realidad descrita invita a una reflexión de la importancia de facilitar Educación Sexual desde los niveles inferiores, es necesario reiterar que se requiere más que conocimientos, es necesario el desarrollo de actitudes asertivas frente a las conductas sexuales y el apoyo estratégico de docentes capacitadas en temas de sexualidad.

4.1.2.2. Visión negativa de la sexualidad en zonas rurales

Resulta interesante, que en las versiones de los docentes se reconoce que no es fácil brindar Educación Sexual en las zonas rurales, debido a que ellos perciben que en estos lugares existe una visión negativa de la sexualidad; influenciada por la cultura, la religión, las costumbres y tradiciones, los prejuicios, los mitos, etc.; esto a su vez genera sentimientos de vergüenza, morbo, prejuicios que limitan y sataniza la vivencia de una sexualidad saludable en los niños, padres de familia e incluso los mismos docentes. Para los maestros esto propicia que algunos padres y algunos docentes prefieren no abordar temas de Educación Sexual y evitar conflictos con los otros miembros de la comunidad educativa. Así se evidencia a continuación:

Para mí como maestra trabajar en esta escuela estos temas (se refiere a temas de Educación Sexual) es un poquito complejo puesto que nosotros trabajamos en una comunidad que todavía tienen la imagen negativa, la idea de que hablar de sexualidad es malo (E2).

[...] para nosotros sí es un poquito duro y delicado irnos entrando en ese tema porque los niños empiezan ellos asustarse, pero es porque no se les dio antes y en la casa satanizan la sexualidad (E4).

Todavía hay un tabú especialmente en esos lugares donde estamos fuera de la ciudad porque ellos todavía piensan que los niños y ellos (Padres) deben estar ajenos a ese tema (E3).

[...] aquí, ellos (los niños) le toman como una cosa rara digamos, comienzan a reírse comienzan a burlarse ¿cómo le digo? como algo malo, como algo morboso (E5).

[...] aquí en el sector es un poquito ... es un tema muy tabú por decirlo así, ellos al escuchar cuando se dan clase de lo que es los aparatos reproductores entonces como que no quieren escuchar porque en la casa no se habla sobre el tema (E7).

Un tema importante que recalcar en estos hallazgos es que, para los educadores, la visión negativa de la sexualidad en las zonas rurales deriva en gran medida en se confunde sexualidad con coito por prejuicios propios de la cultura y la religión, esto convierten a la Educación Sexual en una temática que se guarda con recelo, de la que se prefiere no hablar porque se la ve incluso como pecado. Por esta causa los docentes mencionan que abordar temas de sexualidad es motivo de preocupación, sienten que contradicen la vivencia de la sexualidad saludable con los preceptos religiosos que tienen los padres y los propios educadores; por ejemplo:

[...] conversábamos con la compañera de sexto de un tema que nos tocó abordar acerca de lo que es la vagina, entonces mi compañera decía yo me siento un poquito incomoda, de repente vienen a reclamar [...] (E1).

Los padres de familia se han quedado con un hermetismo, tienen miedo, no sé, a lo mejor se está cohibiendo por lo que escuchan sexual, piensan que es sexo (E4).

[...] ahorita, este grupo mismo que ha sido, pero demonios, no digo Barrabas, bueno, ellos hablan de testículos, ellos hablan de coito ellos hablan de todo el vocabulario que es del sexo (E8).

Los padres me dicen que les daban la religión como materia, y nos orientaban sobre sexualidad (se refiere a que la única opción la abstinencia) (E10).

Respecto a los padres, los docentes evidencian que es característico en la zona rural que se deslinden de su responsabilidad de facilitar Educación Sexual a sus hijos, más por el contrario, reproducen patrones de inequidad incluso desde el lenguaje, un ejemplo de ello es que no se enseña a los niños a llamar los genitales por su nombre, asignan términos como: cosita para la vagina y el pajarito para el pene. Este lenguaje coloquial refleja la cosifica a la mujer sin poder de decisión; mientras que al hombre se le asigna una representación que tiene vida, capaz de ir de un lugar a otro, libre. Una vez más, sobresale la importancia del rol docente, quien, desde el abordaje adecuado de estos pequeños temas, que se manifiestan en los discursos cotidianos de las comunidades, puede promover temas como la equidad de género. Así lo muestra el siguiente fragmento:

¡No hay apoyo! Los padres no toman interés por educar en sexualidad. Ellos tienen mitos muy arraigados. Usan términos imprecisos como la cosita y el pajarito para nombrar a los genitales (E5).

En relación a la caracterización de los niños que estudian en el nivel de Básica Media, los profesores perciben que los **estudiantes sienten vergüenza y morbo al momento en que se aborda los temas de Educación Sexual**, esto también lo visualizan como una consecuencia del contexto influenciado por conceptos erróneos de la sexualidad que se tramiten culturalmente. Los hallazgos indican que los niños que no reciben Educación Sexual muestran actitudes de rechazo, vergüenza y temor cuando el docente habla de sexualidad. Se reitera la importancia de que el docente esté capacitado en estrategias de manejo de grupo, que reconozca a sus estudiantes como seres sexuados y que presentan características propias en las diferentes etapas del desarrollo. A continuación, esto se evidencia:

[...] lo primero que hacen es ponerse rojos, más que un tomate o no dicen nada o se ríen. Al momento que va con las interrogantes ya no hay la participación, los callados agachan la cabeza. (E4)

Los niños se acholan, bajan la cabeza o comienzan a hacer burla del tema. (E3)

Los niños a veces se portan patanes, se burlan al abordar temas de los órganos, de la menstruación o eyaculación. (E5)

Las guaguas como que no se sienten cómodos entonces uno tiene que inducirles a que es normal los temas de sexualidad. [...] las mujercitas se sientan un poquito incómodas. Como que no les agrada mucho escuchar este tema. (E6)

[...] las guaguas también se asustan “no profe esas cosas no se dicen”. (E7)

[...] se ríen, este hace más en ellos como una especie de broma, hay veces se van hasta demás ya... a cuando le hagas al amor a la Nube, póngase. (E8)

Por otra parte, desde la perspectiva docente se destaca como un factor influyente en la Educación Sexual en las áreas rurales, al fenómeno migratorio, en cuanto muchos de los niños se encuentran a cargo de sus familiares cercanos, quienes no ejercen control sobre los mismos o debido a las grandes diferencias etarias, transmiten sus conocimientos marcados por concepciones adulto céntricas y brechas generacionales, la cual está cargada de estereotipos y prejuicios. Además, la falta de control repercute en la forma en la que los niños acceden a la información sobre sexualidad, entre ellas las más consultadas son las Tecnologías de la Información y de la Comunicación [TIC] como el internet y las redes sociales. La información que obtienen, que, en muchas ocasiones, resulta distorsionada y los confunde, o promueve conductas sexuales precoces. Los docentes mencionan que los niños comentan estas experiencias, y a ellos les toca orientarles, sin embargo, en ocasiones no están capacitados, por lo que se asustan y en lugar de abordar la situación la satanizan.

Muchas de las veces dicen que porque es el campo son más tranquilos más rescatados. Hoy en día pienso que en la zona rural los jóvenes son despiertos ya que siempre ellos están con las redes sociales, están con los medios de comunicación siempre ellos más atentos que uno mismo, están ellos en todo, y los padres no controlan o están fuera del país (E1).

[...] a veces tienen acceso a internet sin control, póngase el año pasado tenía yo un niño que vivía con los abuelitos, que me decía, dice señorita: ¿por qué será que los jóvenes ven el internet y tienen una cremita? después cogen y se ponen (E5).

[...] no sé, será el internet, no sé en que ven, pero ellos (los niños de la Básica Media) ya conocen sobre sexo Me preocupa que de pronto en la casa como no tienen mucho control, se mal informan (E7).

[...] las guaguas hay veces que me sorprenden, hacen unas preguntas, son cosas más que yo no me imagino, les pregunto de donde sale esa información y me cuentan que del Internet (E8).

También en el análisis, los profesores de las zonas rurales señalan que ya sea los padres de familia o los cuidadores dan la responsabilidad de brindar Educación Sexual a la escuela, evaden esta responsabilidad, ya que para ellos el docente está preparado para abordar la temática; muy por el contrario, el docente no se siente preparado, ni respaldado. Más bien, el docente está contrariado y preocupado por que los representantes legales cuestionan el abordaje que el docente da a los temas de sexualidad.

[...] las responsabilidades le dejan al profesor, mas ellos no asumen la responsabilidad y cuando tocamos temas de Educación Sexual reclaman (E7).

[...] al menos si estamos hablando de personas un poquito más mayores (abuelitos) ellos se asustan más (al hablar de Educación Sexual), se escandalizan (E4)

De esta manera se puede evidenciar el importante rol que tiene la escuela en las zonas rurales, en la promoción de Educación Sexual con bases científica que aporten a cambios sociales y a la vivencia responsable y saludable de la sexualidad en las nuevas generaciones.

4.1.3. Fortalezas y limitaciones que perciben los docentes respecto a su rol en la implementación de una Educación Sexual transversal en zonas rurales

El ejercicio de la docencia implica diversas condiciones que el educador debe cumplir, pero también que el contexto debe prestar para que su actividad sea llevada a cabo. En tal sentido, los educadores describen las principales fortalezas y las limitaciones relacionadas a su rol en la implementación de una Educación Sexual transversal en zonas rurales.

Respecto los hallazgos relacionados a las fortalezas, los maestros perciben que en la zona rural es fundamental la **relación directa y permanente con los estudiantes**, informan que al ser docentes de aula comparten seis horas promedio por día, esto les permite crear vínculos de confianza y buena comunicación que les ayuda a prevenir e identificar situaciones de riesgo. Además, es necesario destacar que en las zonas rurales existen varias escuelas que son pluridocentes, por lo que los educadores mencionan que ellos dan clases varios años lectivos al mismo grupo con lo que estos vínculos se fortalecen aún más. Agregan que el trabajo no es solo en el aula, sino en todos los espacios de la institución, como entrada, salida, patios, y pudiendo ejercer una función importante en prevención y promoción de Educación Sexual.

Es bueno que seamos nosotros (los responsables de promover Educación Sexual) porque ya nos conocen, las guaguas (los niños), dicen sabemos a quién nos acogemos señorita, así nos dicen, ya nos conocen y nos tienen más confianza, nos han visto durante años (E2).

El docente de aula como pasa con ellos una gran cantidad de tiempo, un año casi, un año corrido entonces eso también sería una fortaleza porque se conoce la realidad de ellos, con que se relacionan hay esas experiencias de todos los días (E8).

Otra fortaleza que se menciona los maestros es que las **instituciones educativas están asesoradas y vinculadas a los centros de Salud y DECES** que son organismos que permiten un trabajo interdisciplinario y de mayor cobertura. Desde la perspectiva de los maestros ellos requirieren de este apoyo y respaldo para asumir su rol en la Educación Sexual. Sin embargo, en el caso del DECE, no todas las escuelas disponen de un profesional en psicología que apoye en capacitaciones y en el manejo de las temáticas de sexualidad, en estos casos manifiestan que es una necesidad.

En algunas instituciones hay un DECE [...] ellos nos orientan, nos facilitan material, pero hay escuelitas que no tenemos [...] (E5).

Ahora el centro de salud quiere trabajar con las escuelas, son políticas de Estado. (E10).

Otro aspecto que se recalca son las **limitaciones** que perciben los docentes respecto a su rol. Si bien el docente de la zona rural percibe que tienen la oportunidad de abordar la Educación Sexual en el aula, también indican que hay falta **de preocupación de la formación de los docentes en Educación Sexual**: tanto en la formación académica en pregrado, como en formación continua. Desde su perspectiva no se prioriza la formación docente en Educación Sexual. En relación al Estado y al Ministerio de Educación mencionan que no implementa cursos de actualización relacionadas a sexualidad. Esto se ve reflejando en profesionales que no tuvieron en su formación académica la asignatura de Educación Sexual, y no disponen de oportunidades para capacitarse en la temática. Los maestros consideran que sus conocimientos no son suficientes para cumplir con su rol, reconocen la necesidad de aprender sobre la metodología y didáctica de la Educación Sexual. Mencionan que ellos buscan información en internet, pero esto no es suficiente, es necesario conocer cómo trabajar con los diferentes grupos de estudiantes de acuerdo a sus edades y contextos. Así lo indican en los siguientes fragmentos de entrevistas:

Nosotros necesitamos formación en sexualidad desde la universidad deben capacitarnos, es un tema muy importante (E7).

Nos hace falta conocer cómo llegar de mejor manera a las guaguas (E2).

Falta de conocimiento. Falta de empoderamiento no nos auto capacitarnos, desconocemos metodologías, como llegar a los estudiantes. El Estado no nos apoya en estas temáticas (E4).

Reconozco la necesidad de capacitación y apoyo de expertos para tratar sobre otros temas en sexualidad que no solo sean cuestiones biológicas (E10).

La auto capacitación es primordial, cada uno debe buscar ampliar sus conocimientos ya sea en internet o en libros, ya que el Ministerio no nos capacita (E5).

No disponemos de recursos que me ayuden a dar estos temas de Educación Sexual.
(E8)

En este mismo sentido, sobre capacitación, se evidencia la preocupación de los profesores sobre el desconocimiento **en las rutas de actuación frente a casos de violencia**, sea física y en especial violencia sexual. Debido a que estos casos son una realidad en las instituciones educativas de las zonas rurales y ellos por la relación directa que mantienen con los estudiantes requieren de manera prioritaria capacitación y apoyo para que permita prevenir, identificar y proseguir con protocolos que garanticen los derechos de las víctimas. Así se evidencia a continuación:

[...] como le contaba, uno se ha descubierto casos difíciles de los niños tanto de varoncitos como de mujeres porque hoy en día no se está libre de nada y nuestra debilidad a veces ha sido el sentir muchísima pena por estas guaguas, que a lo mejor uno no se sabe la realidad de ellos y a veces a uno si le da como sentimiento, impotencia, unas ganas de llorar porque uno también se es madre y se tiene los hijos, uno no sabe qué mismo hacer, como ayudarles (E1).

En ocasiones los niños nos cuentan cosas que ellos viven, violencia o abusos y vemos que hay docentes no sabemos qué hacer, a donde acudir (E5).

[...] mal me sentía porque no sé... lo primero que hice fue hacer un informe para dar a conocer a la autoridad, luego no sé, le hizo un seguimiento en el que salió que no, pero yo estoy pendiente como esta ella (E7).

Es importante indicar que los educadores perciben que tienen **limitadas fuentes científicas de información sobre Educación Sexual**, respecto a este tema los hallazgos apuntan a que en muchos casos como consecuencia de la falta de capacitación el educador se remite la información que los textos de ciencias naturales traen, la misma que es considerada para ellos como contenidos insuficientes, por tal razón requieren tener acceso a información científica que este validada y sea apropiada para trabajar con los estudiantes de la Básica Media. Además, los educadores indican que no hay una guía metodológica que los oriente por parte del Ministerio de Educación. Por lo que ellos consideran que se les dificulta abordar temas de Educación Sexual que no se encuentren en el texto y más aún

cuando se debe enfocar como un eje transversal. Esto evidencia primero que la percepción respecto a la Educación Sexual es meramente biológica, que se enfoca a desarrollar contenidos, y por otra parte recalca que el docente siente la necesidad de que se le capacite. Así se menciona los discursos:

Los textos a nosotros nos exigen trabajar la Educación Sexual, pero sus contenidos no son suficientes, debemos averiguar más y no sabemos dónde hay, que información es la más adecuada. [...] (E2).

[...] es lo que más o menos nosotros hemos dado y a veces siguiendo en los textos. (E6).

[...] en quinto el libro de ciencia naturales toca los temas de Educación Sexual de forma muy superficial (E8).

Otro hallazgo que llama la atención es que para los educadores **la Educación Sexual como un eje transversal en las zonas rurales , no se aborda en las aulas** de forma apropiada y pertinente ya que el docente no se siente capacitado, desconoce cómo hacerlo; desde sus percepción indica que si la Educación Sexual fuera una asignatura, mencionan que estarían obligados a desarrollar destrezas relacionadas a la Educación Sexual, incluso el Ministerio de Educación tendría la responsabilidad de presentar una guía didáctica y metodológica con los lineamientos para su respectiva implementación. A lo expuesto se suma que los maestros se sienten presionados para priorizar el desarrollo de las destrezas correspondientes a las materias del currículo como lo son: matemática, lengua y literatura, ciencias naturales, estudios sociales. Si bien el currículo es flexible y permitiría transversalizar la Educación Sexual, consideran que la carga administrativa y los estándares de aprendizaje que cada materia establece influyen en que el docente priorice los contenidos de las materias para su abordaje en el aula. Así lo explican en los siguientes comentarios:

Existe una presión muy fuerte hacia los docentes, debemos desarrollar las destrezas del currículo, muchas veces se puede dejar de lado si es un eje transversal. Fuera mejor si fuera una signatura (E2).

Porque el eje transversal a la final es algo que es como esporádico, por eso, transversal es como que va y viene, va y viene, eso significa, que, si podemos dar o que no se da, mientras que, si se nos guía como una materia, como una asignatura, seria parte del currículo y estaríamos obligados a dar (E3).

Si hay veces nosotros póngase pensamos ¡hay en vez de dar eso, mejor doy matemáticas que estoy atrasada! que es la materia más elemental, yo de mi parte digo así (E5).

Casi no se toca, casi no se toca ese tema. Porque póngase el caso de mi grado. Más me dedico a responsabilidad, al respeto, a la obediencia, al trabajo en grupo, a la honradez. [...] Ahora con tanto papeleo (E8).

Sumando a lo expuesto, se evidencia que las zonas rurales son espacios donde los miembros de la comunidad educativa tienen un bagaje de conocimientos sobre sexualidad cargados de mitos, tabús y sentimientos de temor respecto a la sexualidad propia y de los niños. Los educadores consideran que **la influencia de la cultura en la visión negativa de la sexualidad en las zonas rurales** promueve críticas constantes y conflictos entre los miembros de la comunidad educativa. Ellos mencionan que los padres se asustan y llegan a la escuela a reclamar al docente por abordar temas de sexualidad, ya que ellos consideran a la sexualidad como negativa, como una amenaza. Desconoce que recibir Educación Sexual es un derecho del estudiante y está amparado por la Constitución, acuerdos internacionales y el mismo currículo que la considera un eje transversal. En algunos casos, manifiestan los educadores, que son los mismos colegas quienes no están de acuerdo en que se de Educación Sexual por que todavía la consideran un tabú. Todo esto se evidencia a continuación:

(Los padres) Creen que a los niños les estamos abriendo los ojos, que estamos despertándoles (E2).

Hay veces... el padre de familia no le gustó ver abordar un tema porque viene a escandalizar, a lo mejor uno conversa de esa forma tan natural tan normal ¡ah, pero usted dijo eso! ¡Usted no debió haber dicho eso! (E8).

[...] (los padres) piensan que si usted les habla con decir la palabra sexual a lo mejor van a pensar que nosotros les estamos ya introduciendo al sexo. [...] que no se tergiverse la información porque hay tanta desinformación y cada vez hay ignorancia del padre de familia, imagínese nosotros nos ponemos a conversar con los padres de familia ellos ignoran mucho, si nosotros como maestros ignoramos ellos ignoran también (E4).

[...] es difícil tratar la Educación Sexual por el temor a los padres, ellos se asustan si se les habla de temas de sexualidad, incluso pueden llevarnos a instancias legales. Por ejemplo, un docente puso una película de sexualidad y los padres le denunciaron y eso que la película era recomendada por docentes de la universidad (E1).

Ellos (los padres) vienen y, ¿usted porque está hablando de eso (Educación Sexual)? si eso no se dice, a veces cuando se les dice el pene y la vagina ellos ¡ah! Se asustan (E7).

[...] uno no estamos todavía con la mente abierta al cambio, hay personas (docentes) que son demasiado de edad y que para ellos es un tabú y piensan que cuando uno habla de eso, uno es el dañado, sinvergüenza, así piensan. Critican (E3).

Yo diría que para algunos compañeros en especial para los hombres les dificulta tocar los temas de Educación Sexual, en este lugar, le pueden mal interpretar (E2). [...] los compañeros que son antiguos todavía tienen la mentalidad de que cuidado con lo que va a hablar, cuidado con lo que va a decir, mientras que ya los compañeros más nuevos, ya están un poquito más actualizados (E7).

Un hallazgo que es controversial es que los educadores perciben que **la religión es un limitante**, debido a que en estas zonas las creencias religiosas están arraigadas direccionando a los docentes y pobladores. De tal forma que la escuela se mantengan centros de adoctrinamiento sobre rol de la mujer, la abstinencia, y la vivencia de la sexualidad como pecaminosa, pese a que las instituciones fiscales ecuatorianas son laicas. Incluso algunos docentes consideran que la actitud del docente frente a la sexualidad se ve

influenciada por sus propios conceptos religiosos y por sus creencias culturales. Los docentes requieren sensibilización y capacitación que promueva cambios de actitudes que favorezcan a los niños en la toma de decisiones asertivas en base a sus intereses. Así manifiestan los siguientes educadores:

El maestro es el espejo en el que se miran, hay docentes que tienen arraigado tanto sus creencias religiosas, que hacen que los niños sean herméticos, quiero decir que le ven a la sexualidad como algo malo y pecaminoso (E3).

Yo siempre les explicado que deben ellos cultivar, digamos su virginidad tanto el varón como la mujer, pero ellos solamente pueden llegar a una relación sexual dentro del matrimonio, no fuera del matrimonio, no antes del matrimonio, ellos deben mantener una pulcritud, la santidad del cuerpo (E5).

El docente requiere de capacitación para desarrollar su rol en la implementación de la Educación Sexual. Esta formación implica sensibilización, desarrollo de actitudes que le permita cuestionar y modificar prácticas inequitativas de género de la cultura patriarcal, que permita desnaturalizar la inequidad, desigualdad, violencia, temor y que rompa con los tabúes.

4.2. Discusión

Este estudio tuvo como objetivo explorar las percepciones de los docentes de Básica Media de las áreas rurales de Cuenca sobre su rol en la implementación de Educación Sexual como un eje Transversal. A la vez que se consideró pertinente el planteamiento de los siguientes objetivos específicos: 1.- Visualizar las particularidades que los docentes de Básica Media perciben respecto a su rol en la implementación de Educación Sexual como un eje transversal en las zonas rurales de Cuenca; 2.- Indagar en dichas percepciones la implementación de la Educación Sexual como eje transversal en las áreas rurales en el nivel de Básica Media y 3.- Conocer las limitaciones y fortalezas de éstos educadores consideran importantes al momento de implementar Educación Sexual en este nivel y en estas zonas.

En base al análisis de los hallazgos de esta investigación, se ha encontrado que los docentes del nivel de Básica Media en el área rural tienden a reconocer su rol en Educación Sexual; lo cual sugiere que sienten que es parte del trabajo docente abordar estas temáticas de en sus aulas de clase. Sin embargo, respecto a las particularidades del contexto rural, los educadores resaltan la necesidad de formación relacionada a sexualidad que les permitiría comprender las condiciones, las características, las necesidades y superar las limitaciones que ellos perciben en estas zonas al momento de abordar las temáticas de sexualidad entre ellas: falta de preocupación de la formación docente en el área, limitadas fuentes de información científica, la educación sexual como eje transversal no se la aborda en el aula, entre otras. Esto podría indicar que el educador reconoce las limitaciones del abordaje biológico a partir del cual se enseña en estas zonas rurales, y el requerimiento de un abordaje más amplio de la sexualidad desde un enfoque comprehensivo.

4.2.1. Rol del docente en la implementación de la Educación Sexual en zonas rurales

Los resultados muestran que, en referencia al rol del docente en Educación Sexual, los hallazgos señalan que los educadores consideran tener un alto compromiso respecto a esta función; existiendo concordancia con el estudio de Re, Bianco, & Mariño (2008), además también coinciden que son pocos los profesores que se resisten a impartir Educación Sexual en las aulas. Mientras que los resultados de las investigaciones de Caricote (2008) y Manzano & Jerves (2015) mencionan que se observa que un grupo pequeño de educadores indican que imparte Educación Sexual y que ofrecen explicaciones acordes a la necesidad del estudiantado.

El nivel educativo “Básica Media” (educación primaria) en zonas rurales en el que fue realizada la investigación presenta características propias: el docente de aula es el encargado de dar todas las asignaturas del currículo, en ocasiones cuentan con docentes especialista en las asignaturas de Educación Física quien trabaja con varios grados de la institución. Desde este contexto se podría explicar que los docentes que participaron del estudio sienten que les corresponde abordar temas de Educación Sexual en el aula. Ante esta posición estratégica del profesorado (Caricote, 2008); esta tendencia a asumir la

educación sexual como parte de su rol podría ser entendido como una responsabilidad directa que tiene el educador (Manzano & Jerves, 2017), más que una decisión.

Un elemento a tener en cuenta es que los educadores que perciben que abordar los temas relacionados a la sexualidad no es parte de su rol, sugieren que estos podrían generar controversias, por lo que prefieren no hacerlo; proponen que sean otros actores los encargados de esta función. Caricote (2008) y Manzano & Jerves (2017) consideran que en este caso el educador no se involucra y evade la responsabilidad de abordar las temáticas de sexualidad, debido al miedo y a la escasa información sobre el tema.

Al respecto, podría entenderse que el profesor opta por no enseñar Educación Sexual debido a que desconoce cómo llegar a los estudiantes y al mantenerse en silencio evitaría conflictos con otros actores del sistema educativo. En este sentido, incluso desde el silencio los docentes están educando en sexualidad pudiendo reforzar la visión de que la sexualidad es negativa y debe ser reprimida (Ministerio de Educación Argentina, 2007; Re, Bianco & Mariño, 2008).

Otro resultado que llama la atención es el abordaje desde el cual se imparte Educación Sexual en las zonas rurales. El sistema educativo promueve información sobre sexualidad enfocándola a la genitalidad, misma que estaría contribuyendo a una parcelación de la sexualidad que se refuerza con normas, mitos y creencias, distorsionando su significado bio-psico-social (Caricote, 2008). Este hallazgo corrobora la perspectiva diagnosticada por Ortiz (2017), quien sugiere que la Educación Sexual en zonas rurales se estaría abordando desde los enfoques moralista/represivo; el biólogo/funcionalista y el modelo preventivo/patologista. Limitándose a discutir sobre aspectos de orden biológico, transmisión de costumbres, valores y conductas socialmente esperadas; poniendo énfasis en las consecuencias negativas de la vivencia de la sexualidad.

El abordaje desde estos modelos de riesgo es preocupante, a su vez no se corresponden con la política nacional y los organismos internacionales que proponen un enfoque comprehensivo para el desarrollo integral del estudiantado. En este sentido la UNESCO (2010) recomienda que la Educación Sexual sea abordada desde un enfoque que considere la edad del participante y su cultura, que enseñe sobre relaciones interpersonales y sexo, que promueva la toma de decisiones, las habilidades de comunicación, la reducción

de riesgos y sobretodo que permita la reflexión de la persona sobre sus propios valores y actitudes. Para ello considera que el educador requiere el uso de información científicamente rigurosa, realista y sin prejuicios de valor.

Probablemente, abordar la sexualidad desde los enfoques reduccionistas se deba a la falta de conocimientos sobre el tema (Manzano & Jerves, 2015). Ante este hecho, es indispensable sensibilizar y capacitar a los docentes, lo que evitaría que estos modelos se sigan perpetuando.

Otro de los hallazgos son las dimensiones de la Educaciones Sexual que según los docentes se debería desarrollar en el estudiantado: conocimientos y actitudes. En tal sentido el Ministerio de Educación Argentina (2007) considera que la escuela tiene la responsabilidad de transmisión de conocimientos sobre sexualidad en relación a las dimensiones bio-psico-social considerando cada etapa del ciclo evolutivo y de la formación de actitudes valiosas para la vida. A lo que Fernández & López (2011) y Mancheno (2016) acotan que las habilidades para la vida es otra dimensión básica de la educación en sexualidad, ya que la optimización de conocimientos, actitudes y habilidades favorecen la formación de sujetos que se perciben así mismos y a los demás como personas activas de derechos.

Si bien los hallazgos muestran que los docentes consideran que las dimensiones que deben desarrollar están relacionadas al desarrollo de actitudes positivas hacia la sexualidad y la transmisión de información, preocupa que el docente asuma un rol informativo más que formativo. Esto se explica porque para los docentes participantes del estudio, educar en sexualidad podría ser entendido como la transmisión de información relacionada anatomía y fisiología del cuerpo, determinación sexo genérico; aparato reproductor; cambios físicos y psicológicos de la pubertad; a lo que se incluye el aprendizaje de roles de género heteronormativos. Estos resultados se alinean con los encontrados en los estudios de Caricote (2008); Manzano & Jerves (2015) y Ortiz (2017) quienes expresan que para muchos educadores hablar de sexualidad implica desarrollar conocimientos de orden biológico, esto podría ser explicado por la presencia de prejuicios, tabúes, mitos y prohibiciones en cuanto a la sexualidad, que los limitan al enfoque biológico. Lo que sugiere que los aspectos relacionados al desarrollo psicológicos y social son dimensiones

que el estudiantado desconoce y además que hay varios temas como el de la diversidad que los docentes prefieren no abordar.

Al ser los contenidos de orden biológico lo que se aborda en las aulas, evidentemente son tratados como parte de la asignatura de Ciencias Naturales. Esto sugiere que los maestros al planificar como parte de una asignatura que especifica los contenidos y las estrategias en el currículo, se sienten más cómodos al momento de dar sus clases. En relación a lo expuesto Fernández & López (2011) destaca que la Educación Sexual debería ser un proceso dinámico, dialogal, permanente y sobretodo intencional.

Otra forma en la que se presentan los contenidos de temas de sexualidad es la transversal, en este modelo se la puede abordar desde cualquier asignatura y de forma integral, sin embargo, los docentes informan que la pudieran transversalizar solo cuando hay lecturas explícitas en los textos de las diferentes asignaturas. Coincidiendo con Ortiz (2017) quien señala que en su estudio la sexualidad integrada de forma trasversal no se presenta en las escuelas rurales participantes. Esto puede significar que queda a criterio del docente si se aprovecha el material como parte de la formación en sexualidad o si queda solo como una destreza aislada del currículo de Lengua y Literatura, Estudios Sociales, Matemática, etc.

El hecho de que no se priorice la transversalización de la educación en sexualidad se podría entender porque los docentes manifiestan existe presión por cumplir el currículo y el exceso de carga administrativa. Para que se promueva la Educación Sexual como eje trasversal de forma óptima como parte de un currículo para la vida, Magendzo (2003) afirma que se requiere que los docentes reconozcan el valor integral y formativo del eje trasversal, y le asignen un tiempo y un lugar pertinente para articular los contenidos de las asignaturas y la Educación Sexual trasversal con lógica y coherencia (citado en Fernández & López; 2011).

Frente a lo expuesto se evidencia que los docentes del Nivel de Básica Media tienen una actitud positiva respecto a su rol en la implementación de Educación Sexual como un eje transversal en las zonas rurales de Cuenca. Sin embargo, este rol se caracteriza por ser informativo y enfocado a los aspectos biológicos de la sexualidad.

4.2.2. Particularidades de la Educación Sexual en el nivel de Básica Media en las zonas rurales

En relación a las particularidades de la implementación de Educación Sexual como eje transversal en las áreas rurales en el nivel de Básica Media, el primero hallazgo se encamina a los fines que tienen la Educación Sexual en este contexto específico.

Los educadores sugieren que los objetivos de educar en sexualidad se refieren a: orientar y disminuir los embarazos tempranos y su reincidencia, prevenir la violencia física y sexual, y apoyar el empoderamiento de las mujeres sobre sus derechos. Este hallazgo se alinea con los objetivos planteados por la UNESCO (2013), donde, además señala que las escuelas son espacios de importancia en la protección infantil, de manera especial hacia los grupos de niños y adolescentes vulnerables, los mismos que requieren que se desarrollen competencias y se les permita acceso a información relevante que los proteja de situaciones de riesgo, como la epidemia del Virus de Inmunodeficiencia Humana [VIH], infecciones de transmisión sexual, la discriminación, la explotación, el abuso y la violencia sexual, entre otros.

Esto se podría comprender ya que América Latina se ha registrado como la región con mayor número de embarazos adolescentes de acuerdo con el Fondo de Población de las Naciones Unidas (2017), identificándose 64 casos por cada 1.000 mujeres entre 15 a 19 años. Además, respecto a la violencia física y sexual, los indicadores demuestran que 1 de 5 niñas y 1 de 13 niños son víctimas de algún tipo de abuso, sobre todo de tipo sexual (Organización Mundial de la Salud, 2016). De manera que estas cifras alertan a los educadores y los hacen adoptar posiciones críticas frente a la Educación Sexual, sobre todo en zonas rurales, por ser estas las de mayor incidencia en los hechos mencionados (Fondo de Población de las Naciones Unidas, 2017).

Respecto a empoderar a las mujeres de sus derechos: Caricote (2008) y Fernández & López (2011) coinciden con los resultados del estudio y proponen que la Educación Sexual debe facilitar un proceso de identificación sexual en los estudiantes, mediante el

análisis y el cuestionamiento de los roles tradicionales de género y las barreras culturales, mismos que hasta ahora promueven la opresión de un género hacia otro.

Esta afirmación podría evidenciar que se mantiene un sistema de creencias estereotipadas en la zona rural estudiada, que favorece al hombre; debido a que existe un papel de sumisión de la mujer en esta zona. Probablemente se deba a que históricamente se establecen y transmite de generación a generación una serie de actitudes, prácticas y conductas que se constituyen en el modelo del ser varón y mujer, que se estructuran como estereotipos de género (Caricote, 2008).

El segundo hallazgo advierte la existencia de una visión negativa respecto a la Educación Sexual que podría estar fundamentada en la influencia de la cultura, las costumbres, las tradiciones, los mitos, e inclusive por creencias religiosas. Al respecto, los educadores refieren que es común, que en esta zona los padres o cuidadores tienden a confundir sexualidad con coito, por lo que ven con recelo, vergüenza, morbo e inclusive como algo pecaminoso la vivencia de la sexualidad. Consideran se está transmitiendo conocimientos marcados por concepciones adulto céntricas, la cuales estarían cargadas de estereotipos y prejuicios. Probablemente esto estaría reflejando la negativa de los padres para abordar el tema, lo que demostraría que deslindan su responsabilidad de educar en sexualidad a las instituciones educativas.

Estos hallazgos coinciden con López (2007) quien menciona que “la sexualidad es el resultado de la interacción del ser humano, con el contexto social constituyéndose en una construcción social” (p.35). A la vez que concuerdan también con Ortiz (2017), en su estudio en escuelas rurales, la que refirió que la existencia de valores e ideologías culturales y religiosas y una visión distorsionada de la sexualidad, promueve en los padres de familia el constante cuestionamiento a las prácticas educativas relacionadas a la Educación Sexual; posesionando al docente en una situación vulnerable. En relación a lo expuesto Caricote (2008) considera que la concreción de los temas de sexualidad en el sistema educativo no es un proceso fácil y fluido, debido a la influencia de conceptos sociales y la existencia de presiones morales y teológicas.

Otro de los hallazgos que los docentes sugieren es la existencia de comportamientos y actitudes de burla, vergüenza o morbo en los niños del nivel de Básica Media. Este

resultado coincidiría con Caricote (2008) quien menciona que estas actitudes se aprenden del contexto, probablemente se esté considerando un concepto segmentado de la sexualidad en el que se estaría entendiendo que se relaciona solo al sexo y la reproducción, además estaría promoviendo que de este tema no se habla, lo que sugiere que enseña a vivir con miedo y angustia en relación con su cuerpo y la sexualidad. El Ministerio de Educación Argentina (2007) también sugiere que cuando los adultos aceptan y valoran todas las partes de su cuerpo, es posible que el niño reconozca valore su propio cuerpo y sea fácil de cuidar y respetar.

Otro hallazgo de la presente investigación sería que los niños estarían accediendo sin control a fuentes de información como las redes sociales y el internet, probablemente para dar respuestas a sus inquietudes. Posiblemente dicha información resulte distorsionada y podría confundirlos, o podría estar promoviendo conductas precoces. Los niños y adolescentes al no contar con una guía adecuada, pueden sumergirse en un entorno de exceso de datos de los cuales muy poco podrán discernir (Álvarez, 2010). Además, la migración en estas zonas rurales favorece que los niños se encuentren a cargo de familiares, quienes seguramente no estarían abordando temas de sexualidad; ni controlando el acceso a estas fuentes de información.

Respecto a la web, Caricote (2008) menciona que los educandos al no recibir información en la casa, ni en la escuela están obligados a buscar respuesta a sus preguntas; confirma que la mayoría de padres y docentes no están conscientes del tipo de información a la que acceden los hijos/ alumnos cuando se navegan en la red, pudiendo enlazarse a materiales sexuales para adulto, sitios pornográficos y relacionarse con personas perversas sexuales. Probablemente desconocen la influencia que ejercen estas fuentes de información sobre las actitudes y percepciones de niños y adolescentes sobre sexualidad.

Ante lo expuesto en este apartado, se retoma la propuesta del Ministerio de Educación de Ecuador (2015) de proponer la integración de docentes tutores, que actúen como mediadores entre los diferentes actores educativos y propicien el diálogo y el encuentro social en el contexto educativo, siendo éstos un elemento estratégico para una convivencia armoniosa entre las distintas generaciones. Esto concuerda con Elizalde

(2013), pues éste sugiere un educador perfilado intelectualmente y no solo como transmisor de conocimientos, el cual será capaz de propiciar un encuentro social democrático y potencie el ejercicio de los derechos de las personas respecto a su sexualidad, sin embargo, manifiesta que esto no es fácil de lograrlo, pues se requiere no solo de compromiso, sino de formación continua de los docentes.

4.2.3. Limitaciones y fortalezas que perciben los docentes respecto a su rol en la implementación de una Educación Sexual transversal en zonas rurales

Esta sección hace referencia a las fortalezas y limitaciones que los docentes del nivel de Básica Media en las zonas rurales identifican, además se describe como estas influyen el abordaje de la Educación Sexual.

Uno de los hallazgos referentes a las fortalezas es la relación directa y permanente que existirá entre los estudiantes y los docentes, lo que sugiere que se desarrollan vínculos de confianza que fortalecen la comunicación. Existiendo coincidencias con Álvarez (2010) que considera que la comunicación fundamenta la educación y el proceso de enseñanza-aprendizaje responsable, por lo que el propiciar ésta es indispensable sobre todo al hablar de sexualidad.

Otro elemento tener en cuenta es la vinculación y asesoría que tienen las instituciones educativas por parte del DECE y del Centro de Salud. Probablemente el trabajo interdisciplinario e interinstitucional favorece a un abordaje más integral y científico de la Educación Sexual en el aula. Sin embargo, es indispensable hacer énfasis en que muchas de las escuelas de zona rural no disponen de un profesional del DECE de forma permanente, de igual forma el Centro de Salud se encuentra en los centros parroquiales y les corresponde apoyar en capacitaciones a todas las instituciones de la parroquia rural. Por una parte, es un apoyo y respaldo que recibe el docente, sin embargo, Manzano & Jerves (2017) advierten que la Educación Sexual no implica solo convocar a profesionales de salud que faciliten una charla al año. Lo que sugeriría que en las zonas rurales contar con apoyos interinstitucionales e interdisciplinarios todavía sería un requerimiento.

Respecto a las limitaciones, los hallazgos muestran que los docentes de la Básica Media considerarían que hay falta de preocupación de la formación de los docentes en Educación Sexual: tanto en la formación académica en pregrado, como en formación continua, ya que no se prioriza la formación docente en Educación Sexual. Lo que conllevaría a que los docentes presentaran limitados contenidos científicos de la sexualidad, desconocimiento de metodología y didáctica para el abordaje oportuno y eficaz en el aula, además del requerimiento de formación sobre las rutas de actuación ante situaciones de violencia física o sexual. Por lo que se hace evidente la necesidad de capacitación que tienen los docentes de este nivel educativo.

Estas consideraciones son coincidentes con las de Rodríguez (2016) quien expuso que el 100% de educadores manifestó la necesidad de recibir capacitación referida a la Educación Sexual y cómo impartirla, pues asumieron que las deficiencias se debían a la falta de una formación continua y que apenas el 43% de docentes recibió Educación Sexual como parte de su formación profesional, por tanto, el 57% no la había recibido nunca.

Lo dicho sustenta lo planteado por Manzano & Jerves (2017) quienes en su estudio sobre percepciones de los docentes de la ciudad de Cuenca 2013-2014 (zonas urbanas) indican tener un bajo nivel de conocimientos didácticos que limita el abordaje de estas temáticas; además los profesores consideran que su formación en Educación Sexual no cubre la necesidades, inquietudes que tienen las familias y los estudiantes; por el contrario esto estaría promoviendo una actitud que los hace actuar a la defensiva y cuestionar el comportamiento del estudiantado, transfiriendo conceptos erróneos. También expresan que la escasa participación de los docentes en la implementación de la Educación Sexual en las aulas, las inhibiciones y vacíos en el discurso son un reflejo de la falta de formación.

Meinardi et al. (2008) y el Ministerio de Educación Argentina (2007) considerarían que es esencial que a los docentes en formación y docentes activos se los incluya en procesos de formación sobre Educación Sexual que le permitan ser un referente en las diferentes etapas del desarrollo infantil y juvenil desde un enfoque integral. Esto permitiría transformar algunas de las creencias y concepciones limitantes en torno a la sexualidad (Niño et al., 2017).

Otro elemento a tener en cuenta y que probablemente sea consecuencia de la falta de formación sería que los maestros consideran que existen limitadas fuentes científicas de información sobre Educación Sexual, manifiestan que no cuentan un currículo de Educación Sexual que los oriente y remitiéndose únicamente al texto guía de Ciencias Naturales por lo que estarían abordando la sexualidad solo desde el enfoque biológico. En relación a este aspecto de análisis, la UNESCO (2014) considera pertinente que se efectúen actualizaciones y reformas curriculares cada cierto tiempo, ya que creer que esta herramienta puede ser útil cuando es contextualizada. De manera pudieran tener orientaciones para la implementación de la Educación Sexual en las aulas.

Además, es probable que las instituciones educativas educan sexualmente de forma implícita mediante los textos escolares y con un currículo oculto. Este hallazgo concuerda con (Covacevich & Quintela, 2014) quienes mencionan que de forma sutil los textos transmiten estereotipos de roles femeninos y masculinos. El Ministerio de Educación Argentina (2007) expone que investigaciones realizadas sobre la presentación de los roles masculinos y femeninos en los libros de texto de la escuela primaria se evidenció que de forma sutil se promueven los estereotipos de género, por lo que el acceso tanto de estudiantes como de docentes a información científica actualizada, junto a la formación que respete la libertad y la dignidad de las personas se configuran en derechos inalienables.

Por otra parte, los hallazgos de la investigación, indican que la Educación Sexual como un eje transversal en las zonas rurales, no se la aborda en las aulas de forma apropiada y pertinente, posiblemente se debe a que el tiempo para impartir Educación Sexual es muy limitado, ya que los educadores se sienten presionados para cumplir con las exigencias curriculares en Matemática, Lengua y Literatura, Ciencias Naturales, Estudios Sociales, sumado a la falta de capacitación. Esta perspectiva coincide con Manzano & Jerves (2015) quienes evidenciaron en su estudio que solo el 24,4% de los docentes de la zona urbana abordan Educación Sexual de forma transversal en las diferentes áreas de estudio, advierten que la transversalidad puede ser contraproducente debido a que muy pocos docentes la abordan, probablemente por ello de identificó que el 30% no trataba el tema en sus clases. Ante ello, es indispensable considerar la Educación Sexual de forma explícita en el currículo educativo, como un área del conocimiento (Ministerio de Educación Argentina 2007).

Finalmente, cabe decir que el fin de la educación en sexualidad, es promover y fortalecer el desarrollo integral de las personas de forma que se conviertan en seres capaces de llevar a cabo nuevos procesos de transformación social, con el fin de lograr un entorno más justo, inclusivo y democrático, por lo que otorgar una formación de calidad es primordial, así el individuo se fortalecerá como ser humano con valores y responsabilidad en sus acciones, entonces “una Educación Sexual inexistente o deficiente, no solo no responde a las necesidades y derechos de niños y jóvenes sino que los expone a serios riesgos para su salud y su vida” (UNESCO, 2014, p. 3).

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Los hallazgos obtenidos en la presente investigación se enfocaron en explorar las percepciones del rol de los docentes en la Educación Sexual correspondiente al nivel de Educación Básica Media en áreas rurales, y ha permitido concluir que:

La Educación Sexual en las áreas rurales tienen particularidades propias debido a la naturaleza del contexto, donde la dinámica implica distintas concepciones de la sexualidad. Por tal motivo los espacios educativos se convierten en escenarios estratégicos para promocionar la Educación Sexual, con un enfoque comprensivo, que cuestione estereotipos sociales y de género; que desarrolle conocimientos, actitudes y habilidades sociales.

Las edades entre 9 a 12 años, estimadas como adolescencia temprana/prepubertad; son edades clave, sin embargo, no se reconoce su importancia en cuanto a trabajar la Educación Sexual desde una perspectiva amplia y rigurosa, de tal manera que en edades superiores tengan las herramientas adecuadas para una vivencia saludable de la sexualidad. Es aquí donde las escuelas tienen la responsabilidad de transformar su carácter

informativo y llevarlo al nivel formativo. Es decir, a más de desarrollar la formación disciplinar en las áreas, el currículo debe incorporar la normativa que promueve la Educación Sexual como eje transversal en la práctica educativa.

Respecto al rol en la implementación de la Educación Sexual, mayoritariamente, Sin embargo, pese a estar empoderados de su función refieren que la ejercen desde los modelos moralista/represivo; biologista/funcionalista y preventivo/patologista. Los que promueven un enfoque reduccionista de la sexualidad y una visión negativa de la vivencia de la mismas. Por lo que es preocupante que no se reconozca la necesidad de implementar modelo más amplio que supere estas visiones sesgadas de la sexualidad y Educación Sexual.

Los hallazgos permiten inferir que la falta de preocupación por la formación docente en el área de Educación Sexual refiere tanto en lo que corresponde a la formación académica de pregrado, como en la formación continua del docente en ejercicio. De forma unánime los educadores que participaron en el estudio consideran que la formación es fundamental para poder abordar temáticas de sexualidad en el aula de clase, pero carecen de ella. Además, hacen evidente su necesidad de formación en temáticas, y estrategias metodológicas y didáctica de la Educación Sexual.

Para los docentes del nivel Básica Media los contextos rurales presentan particularidades propias, entre ellas la sexualidad es considerada tabú, debido a la marcada influencia de tradiciones culturales y religiosas, lo que promueven patrones culturales inequitativos y actitudes de silencio ante los temas de la sexualidad. Partiendo de lo expuesto se entiende la necesidad manifiesta de los educadores de abordar Educación Sexual enfocada a los siguientes objetivos: a prevenir embarazos adolescentes y su reincidencia; prevención de violencia física y sexual y empoderamiento de la mujer sobre sus derechos.

Respecto a los padres en las zonas rurales deslinda la responsabilidad de educar en sexualidad a las escuelas. Esto debido a las particularidades propias de la zona donde la vivencia de la sexualidad es vista como un aspecto negativo.

En cuanto a la fortaleza que los docentes de Básica Media de las áreas rurales de Cuenca consideran importantes para la implementación de Educación Sexual como un eje transversal se recalca la relación directa y permanente con los alumnos, ya que el tiempo compartido les facilita identificar potenciales situaciones de riesgo.

Entre las limitaciones que destacan los educadores están: falta de capacitación lo que se manifiesta en desconocimiento de estrategia metodológicas, didáctica relacionada a la sexualidad, desconocimiento de las rutas de abordaje frente a casos de violencia, sea física y en especial violencia sexual; resaltando que por esta falencia en la capacitación la Educación Sexual como un eje transversal en las zonas rurales, no se aborda en las aulas de forma adecuada. También mencionan que existen limitadas fuentes científicas de información sobre Educación Sexual por lo que el principal referente que tienen son los contenidos de los textos del área de Ciencias Naturales. Finalmente, la influencia que tiene la cultura en la visión negativa de la sexualidad en las zonas rurales es determinante en el contexto investigado.

5.2. Recomendaciones

Los hallazgos de la investigación han permitido sugerir las siguientes recomendaciones:

Se recomienda que las políticas públicas impulsen estrategias que faciliten manejar la situación en conjunto con los padres de familia, para que se garanticen en armonía los derechos de los niños.

Establecer programas y planes de capacitación continua para los docentes y padres de familia en relación a Educación Sexual y su importancia, propiciando de esta forma espacios de comunicación y diálogo que ayuden a superar las diferencias. Estas capacitaciones deben realizarse desde el enfoque integral y considerar las sensibilidades del contexto rural. A nivel general se sugiere rever las mallas curriculares en la formación del profesorado y ampliar o incluir asignaturas que fortalezcan la preparación que reciben los futuros educadores. Respecto a los profesores en ejercicio se plantea de igual manera la



promoción de capacitaciones a todo el personal, en especial aquellos que laboran en zonas rurales.

En base a las investigaciones a efectuarse, se debe elaborar indicadores para la reconfiguración de las mallas curriculares en las instituciones responsables de formar educadores, procurando fortalecer actuales debilidades, esto en medida de que la sociedad se encuentra en un proceso de cambio continuo y debido a que los futuros docentes no cuenten con la preparación adecuada capaz de enfrentar los problemas de sus educandos.

Referente al rol del educador y a los procesos de Educación Sexual, en todos los niveles de formación es preciso continuar investigando, a fin de identificar las problemáticas que caracterizan a cada grupo para solventarlas a tiempo. Esto es un proceso continuo, no aislado, por lo que precisa un constante monitoreo a los involucrados en el proceso educativo.

Promover el trabajo colaborativo con los DECES, que permitan al docente un abordaje interdisciplinario de los temas de Educación sexual.

Bibliografía

- Altmann, H. (2013). Diversidade sexual e educação: desafios para a formação docente. *Revista Latinoamericana de Sexualidad, Salud y Sociedad*(13), 69-82. Recuperado el 18 de Julio de 2018, de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=293325757003>
- Alvarado, C. (2013). *Concepto de sexualidad en el derecho ecuatoriano: Consecuencias en la determinación de los delitos sexuales*. Universidad del Azuay, Facultad de Ciencias Jurídicas. Cuenca: Universidad del Azuay. Recuperado el 1 de Diciembre de 2017, de <http://www.bibliotecasdelecuador.com/Record/ir-:datos-2893/Description>
- Alvarado, J. (2013). Educacion sexual preventiva para adolescentes. *Contextos*, 25-42.
- Álvares, C. (2010). Comunicación y sexualidad. *Enfermería Global*(19), 1-10. Recuperado el 18 de Julio de 2018, de <http://scielo.isciii.es/pdf/eg/n19/reflexion3.pdf>
- American Psychological Association. (2010). *Principios éticos de los psicólogos y código de*. Recuperado el 1/04/2018, de http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/comite_etica/Codigo_APA.pdf
- Aravena, A., & Fritz, H. (2010). Sexualidad juvenil y exposición a riesgos sanitarios. Una aproximación desde los imaginarios sociales y el enfoque de género. *Instituto Nacional de la Juventud*, 7(27), 23-38. Recuperado el 1 de Diciembre de 2017, de <https://imaginariosyrepresentaciones.wordpress.com/indice-bibliografico/>

- Argueta, M. (2009). *Ejes Transversales en el Currículo de la Formación Inicial de Docentes* (Vol. 6). San José, Costa Rica: Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana. Recuperado el 4 de Diciembre de 2017, de <http://unpan1.un.org/intradoc/groups/public/documents/icap/unpan039733.pdf>
- Asamblea Constituyente Quito. (2008). *Constitución Política del Ecuador*. Obtenido de <https://www.slideshare.net/cesarmontufar/constitucion-de-bolsillo-6555854>
- Asociación de Colegios Jesuitas de Colombia. (2014). . (2014). *La Formación Integral y sus Dimensiones: texto didáctico*. Bogotá: ACODESI.
- Baez, J. (2015). *Políticas educativas, jóvenes y sexualidades en América Latina y el Caribe. Las luchas feministas en la construcción de la agenda pública sobre educación sexual*.
"http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/becas/20150825093603/politicase_educativas_educacionsexual_2015.pdf: CLACSO.
- Ballester, R., & Gil, D. (2016). La sexualidad en niños de 9 a 14 años. *Psicothema*, 20(5), 15-38. Recuperado el 4 de Diciembre de 2017, de <http://www.psicothema.com>
- Barragan, F. (2002). *Educación sexual*. Barcelosna, Buenos Aires, Mexico: Paidos.
- Bedolla, C. (2014). Educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía. *Shopia*, 10 (1), 95-106.
- Bedoya, C. (2014). Educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 10(1), 95-106. Recuperado el 4 de Diciembre de 2017, de <http://www.redalyc.org/pdf/4137/413734078009.pdf>
- Behar, R., Esperbén, T., & Rodríguez, I. (2008). Educación Sexual: abordaje conceptual y metodológico . En A. N. pública, *La educacion sexual: su incorporacion al Sistema Educativo* (págs. 249-267). Uruguay: Nordan–Comunidad del Sur.
- Bertozzi, S., Gutierrez, S., & Torres, P. W. (2006). Estrategias novedosas de prevención de embarazo ITS/VIH/SIDA entre adolescentes escolarizados mexicanos. *Salud pública de México*, 308-316.
- Braun, V., & Clarke, V. (2006). *Using thematic analysis in psychology, Qualitative Research in Psychology*. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.1191/1478088706qp063oa>
- Calvillo Paz, C. R. (2014). Educación sexual para estudiantes indígenas de una comunidad rural en Guatemala. *Revista Novedades en Población*, 21-30.
- Calvillo, C., & Rodríguez, A. (Julio de 2014). Educación sexual para estudiantes indígenas de una comunidad rural en Guatemala. *Revista Novedades en Población*, 10(20).

Recuperado el 2 de Enero de 2018, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1817-40782014000200003

- Cañizares, J., & Carbonero, C. (2017). *Crecimiento y desarrollo del niño* (Primera ed.). Sevilla, España: Wanceulen Editorial. Recuperado el 3 de Diciembre de 2017, de https://books.google.com.ec/books?id=dqWeDgAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=desarrollo+sexual+2016&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwigyNjx_rrYAhXD6iYKHT2IDYE4FBD0AQhRMAk#v=onepage&q&f=false
- Cardinal, C. (2005). *Educación sexual. Un proyecto humano de múltiples facetas*. Bogotá: Siglo del Hombre.
- Caricote, E. (2008). Los docentes y la Educación Sexual en la adolescencia. *Ciencias de la Educación*, 13-33.
- Castro, P. (2008). Familia y Educación Sexual enfoques Investigativos. *Revista cubana de Psicología*, 78-79.
- Cevallos, A., & Jerves, E. (2014). ¿Educación sexual para mi hijo e hija de preescolar (3-5 años)? *Educare Electronic Journal*, 91-110.
- CLADEM. (2010). *Educación sexual. Sistematización sobre educación de la*. [<http://www.cladem.org/images/archivos/publicaciones/>].
- Coalición Nacional de Mujeres del Ecuador. (2017). *Una mirada desde las organizaciones de mujeres de la sociedad civil, a los derechos de las niñas, adolescentes y mujeres ecuatorianas a una vida libre de violencias*. Quito. Obtenido de <http://www.informesombraecuador.com/informesombra>
- Comité de América Latina y el Caribe para la Defensa de los Derechos de la Mujer – CLADEM . (2010). *Educación sexual. Sistematización sobre educación de la sexualidad en América Latina*. Obtenido de http://www.cladem.org/index.php?option=com_rokdownloads&view=file&Itemid=588&id=173
- Congreso Nacional. (2009). *Ley sobre la educación de la sexualidad y el amor*. Quito. Recuperado el 5 de Diciembre de 2017, de <http://207.58.191.15:8180/xmlui/handle/123456789/162?show=full>
- Congreso Nacional. (2012). *Ley Orgánica de Salud*. Ley, Quito. Recuperado el 4 de Diciembre de 2017, de http://www.todaunavida.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/04/SALUD-LEY_ORGANICA_DE_SALUD.pdf
- Costales, A. (2011). *Sexualidad educada: discursos de educación sexual desde el colegio y el estado*. FLACSO. Quito: Ediciones Abya - Yala. Recuperado el 5 de Diciembre de 2017, de <http://www.flacsoandes.edu.ec/libros/digital/52067.pdf>
- Covacevich, Q. (2014). *Desigualdad de género, el currículo oculto en los textos escolares chilenos*. Chile: Banco Interamericano de Desarrollo

- Dulanto, E. (2000). *El Adolescente*. Mexico: McGraw Hill Interamericana.
- Elizalde, S. (2013). Pedagogías de la sexualidad, educación y desafíos políticos. *Centro REDES*, 2-24. Recuperado el 16 de Julio de 2018, de <https://www.emagister.com.ar/centro-redes-cursos-171303-centrodetalles.htm>
- Estévez, E., & Musitu, G. (2016). *Intervención psicoeducativa en el ámbito familiar, social y comunitario*. Madrid, España: Paraninfo S.A. Recuperado el 2 de Diciembre de 2017, de https://books.google.com.ec/books?id=QCdSDQAAQBAJ&pg=PA189&lpg=PA189&dq=L%C3%B3pez+%26+Mart%C3%ADnez+2014+preadolescencia&source=bl&ots=b8DhYunNSj&sig=DM4FKFya_HbDp9LweApl_NpKisg&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjn--iJ27rYAhWC6SYKHeD1ChU4ChDoAQglMAA#v=onepage&q=
- Estévez, M. (2012). *Relación entre la insatisfacción con la imagen corporal, autoestima, autoconcepto físico y la composición corporal en el alumnado de segundo ciclo de educación secundaria de la ciudad de Alicante*. Facultad de Ciencias de la Educación. Granada: Universidad de Granada. Recuperado el 2 de Diciembre de 2017, de <https://hera.ugr.es/tesisugr/21453743.pdf>
- Faccioli, A., & Ribeiro, C. (2003). La educación sexual en lo cotidiano de la escuela. *Educación*(31), 67-85. Recuperado el 16 de Julio de 2018, de <https://www.raco.cat/index.php/Educacion/article/viewFile/20772/20612>
- Fallas, M., Artavia, C., & Gamboa, A. (2012). Educación sexual: Orientadores y orientadoras desde el modelo biográfico y profesional. *Revista Electrónica Educare*, N 16, 53-71.
- Fernandez, & Lopez. (2011). La educación sexual como tema transversal de las instituciones públicas educativas de la básica primaria en Armenia, Colombia. *Revista Cultura del Cuidado*, 46-57.
- Fernández, L. (2007). ¿Cómo analizar datos cualitativos? *Butlletí La Recerca*, 1-13.
- Fernández, M., & Cortes, R. (Noviembre de 2017). Exploración de los Derechos Sexuales y Reproductivos: conceptos y Elementos Claves. *ENTORNOS*, 30(No. 2), 51-65.
- Flores, A. (2013). *Sexo, sexualidad y sexología*. EEUU: Humanitas. Recuperado el 3 de Diciembre de 2017
- Fondo de Población de las Naciones Unidas. (2017). *Mundos aparte: La salud y los derechos reproductivos en tiempos de desigualdad*. UNFPA. Recuperado el 16 de Julio de 2018, de https://www.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/UNFPA_PUB_2017_ES_SWOP_Estado_de_la_Poblacion_Mundial.pdf
- Foucault, M. (1998). *Historia de la Sexualidad I*. París: éditions Gallimard,.

- Garcés M, A. D. (2005). *Salud reproductiva en Adolescentes de Guatemala, un análisis cualitativo y cuantitativo*. Guatemala: Editorial 1st.
- González, J. (Ed.). (2015). *Poniendo otras miradas a la adolescencia. Convivir con los riesgos: drogas, violencia, sexualidad y tecnología*. (Vol. 31). Bilbao: Deusto Digital. Recuperado el 2 de Diciembre de 2017, de <https://books.google.com.ec/books?id=Cm-0CwAAQBAJ&pg=PA98&dq=sexualidad+en+la+adolescencia+2014&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjHmdnlq7rYAhVL7iYKHVvuqBGkQ6wEILjAB#v=onepage&q=sexualidad%20en%20la%20adolescencia%202014&f=false>
- González, Y. (2015). El papel del docente en la educación para la sexualidad: algunas reflexiones en el proceso educativo escolar. *Actualidades educativas en investigación*, 15(3), 1-15. doi:<http://dx.doi.org/10.15517/aie.v15i3.20335>
- Hernández, L., Martínez, N., Cruz, Y., Cabrera, Y., & Míreles, O. (2014). Evaluación del nivel de conocimientos de jóvenes adolescentes sobre sexualidad. *Revista de Ciencias Médicas*, 18(1), 33-44. Recuperado el 5 de Diciembre de 2017, de <http://www.revcompinar.sld.cu/index.php/publicaciones/article/view/1383/html>
- INEC. (2015). *Anuario de estadísticas vitales-nacimientos y defunciones*. Instituto Nacional de Estadística y Censos, Dirección de estadísticas sociodemográficas. Quito: Dirección de Comunicación Social INEC. Recuperado el 3 de Diciembre de 2017, de http://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Poblacion_y_Demografia/Nacimientos_Defunciones/Publicaciones/Anuario_Nacimientos_y_Defunciones_2014.pdf
- INEC; Ministerio de Salud Pública del Ecuador. (2014). *Encuesta Nacional de Salud y Nutrición – ENSANUT*. Quito. Recuperado el 3 de Enero de 2018, de <http://www.salud.gob.ec/encuesta-nacional-de-salud-y-nutricion-ensanut/>
- International Planned Parenthood Federation. (2006). *Marco de la IPPF para la Educación*. <http://www.eis.org.gt/sites/default/files/>.
- International Planned Parenthood Federation. (2011). *Educación Sexual Integral en la Sexualidad y Afectividad*. Obtenido de <http://formacion-integral.com.ar/>
- International Planned Parenthood Federation. (2016). *Devolver la sexualidad a la educación integral en sexualidad*. <http://www.ippf.org/sites/default/files/2016-10/Putting%20Sexuality%20back%20into%20CSE%20-%20Spanish.pdf>.
- Jaramillo, J. (2008). La Educación Sexual en el MarcoReferencial Internacional. *Promoción de la Salud Sexual en adolescentes: Estado del Arte de la Educación Sexual en adolescentes*, 30-36.
- Jerves, M., & Enzlin, P. (2011). *Promoción de la salud sexual y reproductiva- Resultado de las investigaciones*. Cuenca: Grafisum.

- Julca, & Sotomayor. (2013). *Percepciones de la función orientadora en educación sexual desde la perspectiva del tutor y el alumno en la I. E. Isabel Chimpu Ocllo*. Universidad Mayor de San Marcos.
- Lopez, F. (2005). *La Educación Sexual de los hijos*. Madrid: Pirámide.
- Lopez, S., Castillo, J., & Jerves, M. (2010). *Promoción de la salud sexual en adolescentes Desarrollo del adolescente*. Cuenca.
- Luengo, X., Millán, T., Zepeda, A., & Tijero, M. (2012). Adolescentes urbanos: conocimientos sobre la atención de salud sexual y reproductiva. *Revista chilena de pediatría*, 83(6), 540-551. doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0370-41062012000600003>
- Magendzo, A. (2003). *Transversalidad y currículum /por Abraham Magendzo*. Colombia: Cooperativa editorial magisterio.
- Mantilla, B., Oviedo, M., & Galvis, D. (junio de 2013). Programas de Educación Sexual y reproductiva: Significados asignados por los jóvenes de cuatro municipios de santander, Colombia. *Hacia la Promoción de la Salud, Volumen 18*(No.1), 97 - 109.
- Manzano, D., & Jerves, M. (2015). Educación sexual: La asignatura pendiente. *MASKANA*, 6(1), 27-38. Recuperado el 15 de Julio de 2018, de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/22277/1/MASKANA%206103.pdf>
- Manzano, E., & Jerves, M. (Enero de 2017). Educación sexual: Percepciones de docentes de la ciudad de Cuenca 2013-2014. *Revista Electrónica Educare (Educare Electronic Journal)*, 22(1), 1-15. Recuperado el 1 de Enero de 2018, de <file:///C:/Users/hp/Downloads/8463-32141-1-PB.pdf>
- Marcano, N. (2014). Modelo para la Educación Integral en Sexualidad desde el aporte de la prensa digital venezolana. *Revista de Investigación*, 38(82), 103-126. Recuperado el 4 de Diciembre de 2017, de <http://www.redalyc.org/pdf/3761/376140397005.pdf>
- Marchesi, A. (abril de 2009). Las Metas Educativas 2021no. *Revista CTS*, 4(12).
- Martinez, J. L., O. B.-M., & i., G. C.-F. (2011). Educación Sexual y formación del profesorado en España: diferencias por sexo, edad, etapa educativa y comunidad autónoma. *Magister*, 37-47.
- Martínez, L. (2012). La educación intercultural desde la perspectiva de género. *Aula Intercultural*, 17-32. Recuperado el 18 de Julio de 2018, de <http://aulaintercultural.org/2012/01/17/la-educacion-intercultural-desde-la-perspectiva-de-genero/>



- MEC PERÚ; UNESCO PERÚ. (2013). *Educación sexual Integral: derecho Humano y contribucion a la formación integral*. Lima: Lance Grafico S.A.C.
- Meinardi et al., (2008). Educación para la Salud Sexual en la formación de profesores en Argentina. *Ciência & Educação*, 14(2), 181-195. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/2510/251019505001.pdf>
- MEN; UNFPA; PNUD; UNICEF. (2016). *Ambientes escolares libres de discriminación: Orientaciones sexuales e identidades de género no hegemónicas en la Escuela. aspectos para la reflexión*. Ministerio de Educación Nacional de Colombia. Bogotá: Fondo de Población de las Naciones Unidas. Recuperado el 3 de Diciembre de 2017, de https://unicef.org.co/sites/default/files/informes/Ambientes%20escolares%20Libres%20de%20Discriminacion%20May%202016_0.pdf
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2017). *Estadísticas Educativas- AMIE*. Recuperado el 2018 de 07 de 20, de <https://educacion.gob.ec/estadisticas-amie/>
- Ministerio Coordinador de Desarrollo Social. (2011). *Estrategia Intersectorial de Prevención del Embarazo Adolescente y Planificación Familiar*. Quito: MCDS. Recuperado el 3 de Enero de 2018, de http://www.todaunavida.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/04/Proyecto_enipla.pdf
- Ministerio de Educación Argentina. (18 de 06 de 2007). *Educación Sexual en la Escuela: Perspectivas y reflexiones*. Buenos Aires. Obtenido de Buenos Aires : Ministerio de Educación: http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/educacion_sexual_dossier.pdf
- Ministerio de Educación Chile. (2013). *Formación en sexualidad, afectividad y género*. Santiago de Chile: Prado Grafica. Obtenido de <https://media.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/28/2017/07/Formaci%C3%B3n-en-Sexualidad-Afectividad-y-G%C3%A9nero.pdf>
- Ministerio de Educación de Argentina. (2015). *Educación sexual integral, voces desde la escuela. Una mirada sobre las Jornadas de Formación Institucional "Educación Sexual Integral: es parte de la vida, es parte de la escuela"*. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación. Recuperado el 4 de Diciembre de 2017, de <http://repositorio.educacion.gov.ar/dspace/bitstream/handle/123456789/110113/ESI%20voces%20baja.pdf?sequence=1>
- Ministerio de Educación de Argentina. (2016). *Las Puertas de Entrada y el rol docente en la ESI*. Buenos Aires: Nuestra escuela. Recuperado el 15 de Julio de 2018, de https://archivos.formosa.gob.ar/media/uploads/documentos/documento_1443534499.pdf



- Ministerio de Educación del Ecuador. (2014). *Programa Nacional de Educación de la Sexualidad y el Amor [diapositivas de PowerPoint]*. Obtenido de http://web.educacion.gob.ec/_upload/PRONESA.ppt
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2013). *Plan Decenal de Educación*. Consejo Nacional de Educación. Quito: Ministerio de Educación. Recuperado el 5 de Diciembre de 2017, de http://tbinternet.ohchr.org/Treaties/CEDAW/Shared%20Documents/ECU/INT_CEDAW_ARL_ECU_18971_S.pdf
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2014). *Currículo*. Quito: MINEDUC. Recuperado el 18 de Julio de 2018, de <https://educacion.gob.ec/curriculo/>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2015). *Educación de la sexualidad y afectividad: Guía para formadores*. Quito: Ministerio de Educación del Ecuador. Recuperado el 15 de Julio de 2017, de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/1.-Guia-Sexualidad_Formadores.pdf
- Ministerio de Educación para la Nación. (2009). *Educación sexual integral para la educación primaria: contenidos y propuestas para el aula*. Buenos Aires.
- Ministerio de Educación Pública de Costa Rica. (2017). *Programa de estudios de educación para la afectividad y sexualidad integral*. Ministerio de Educación Pública. Recuperado el 3 de Diciembre de 2017, de http://cse.go.cr/sites/default/files/afectividad_y_sexualidad_integral_diversificado_2017.pdf
- Ministerio de Educación y Cultura Ecuador. (2004). *Ley sobre la sexualidad y el amor*. Quito. Obtenido de <http://207.58.191.15:8180/xmlui/bitstream/handle/123456789/162/Ley%20sobre%20la%20educaci%C3%B3n%20de%20la%20sexualidad%20y%20el%20amor.pdf?sequence=1>
- Ministerio de Salud Pública del Ecuador. (2015). *Disminución del embarazo en adolescentes*. Quito: MSP. Recuperado el 4 de Diciembre de 2017, de <http://www.salud.gob.ec/ecuador-rompe-records-internacionales-en-disminucion-del-embarazo-de-adolescentes/>
- Ministerio de Salud Pública del Ecuador. (2017). *Plan Nacional de Salud Sexual y Salud Reproductiva*. Ministerio de Salud Pública, Quito-Ecuador.
- Molina, D. (2013). *Programa de Orientación en Educación Sexual Integral*. Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora”, Coordinación de. Unellez. Recuperado el 3 de Diciembre de 2017, de <http://atlante.eumed.net/educacion-sexual-integral/>
- Montero, A. (2011). Educación sexual: un pilar fundamental en la sexualidad de la adolescencia. *Rev Med Chile*(139), 1249-1252.



- Montes, & (2014), L. (17 de 06 de 2018). *La visión del profesorado sobre la educación afectivo-sexual en la etapa primaria*. Obtenido de <http://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/5434/MontesAntunezLorena.pdf?sequence=1>
- Montiel, R. (2005). *Educación Sexual: ¿Qué les digo?, ¿Cómo les digo?.* Ponencia presentada por Cecodap y Ceides, coloquios, Valencia. Recuperado el 16 de Julio de 2018
- Morales, C., & Donoso, N. (2016). Educación sexual en la formación inicial docente. Formación de los estudiantes de carreras pedagógicas de la UPLA en educación de la sexualidad. *PAIDEIA Revista de educación*(58), 85-103. Recuperado el 2 de Enero de 2018, de <http://www.revistapaideia.cl/index.php/PAIDEIA/article/view/122/111>
- Morgade, G. (2011). *Toda educación es sexual* (Primera ed., Vol. 2). Buenos Aires: La Cirujía Ediciones. Recuperado el 18 de Julio de 2018, de http://www.bba.unlp.edu.ar/uploads/docs/esi_18_morgade___toda_educacion_es_sexual.pdf
- Morgade, G. (2013). Educación sexuada y curriculum: Debates epistemológicos y didácticos actuales. En género y sexualidades: debates y herramientas para una educación intercultural. *Centro Redes*, 1-16. Recuperado el 16 de Julio de 2018, de <https://www.emagister.com.ar/genero-sexualidades-debates-herramientas-para-educacion-intercultural-cursos-2707831.htm>
- Niño, L., Oviedo, M., Camargo, F., Velasco, C., Hakspiel, M., & Pineda, L. (2017). Motivación y logros en procesos de educación para la sexualidad con docentes. *Hacia la Promoción de la Salud*, 23(1), 106-122. Recuperado el 15 de Julio de 2018, de http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0121-75772018000100106&script=sci_abstract&tlng=es
- Ochoa, A. (2012). *El Universo de la Sexualidad* (Primera ed.). México D.F.: Grupo Editorial México. Recuperado el 6 de Diciembre de 2017, de https://books.google.com.ec/books?id=0YP_--fi8oAC&printsec=frontcover&q=sexualidad&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjxismRrL7YAhWvQ98KHdbQDm44ChDoAQgyMAM#v=onepage&q=sexualidad&f=false
- OMS. (19 al 22 de Mayo de 2000). Reunión de Consulta sobre Salud Sexual, convocada por la Organización Panamericana de la Salud (OPS) y la. Antigua Guatemala, Guatemala.
- OPS. (2010). *Salud sexual y reproductiva y VIH de los jóvenes y adolescentes indígena en Bolivia, Ecuador, Guatemala, Nicaragua y Peru*. Washington, D.C: http://www.paho.org/hq/index.php?option=com_docman&task=doc_view&gid=15263&Itemid=270&lang=en.

- OREALC/UNESCO. (2014). *Educación Integral de la sexualidad: Conceptos, enfoques y competencias*. Santiago, Chile: Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe. Recuperado el 30 de Noviembre de 2017, de <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002328/232800S.pdf>
- Organización Mundial de la Salud. (2011). *Estándares de educación sexual en Europa*. OMS. Recuperado el 16 de Julio de 2018, de https://www.bzga-whocc.de/fileadmin/user_upload/Standards_for_sexuality_education_Spanish.pdf
- Organización Mundial de la Salud. (2016). *Maltrato infantil*. Ginebra: OMS. Recuperado el 17 de Julio de 2018, de <http://www.who.int/es/news-room/factsheets/detail/child-maltreatment>
- Organización Panamericana de la Salud. (2001). *División de Promoción y Protección de la Salud. "Enfoque de habilidades para la vida para un desarrollo saludable de niños y adolescentes"*. Programas de Salud y Desarrollo Humano, OPS. Recuperado el 18 de Julio de 2018, de http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Enfoque%20de%20Habilidades%20para%20la%20vida%20OPS_0.pdf
- Organización Panamericana de la Salud. (2006). Washington.
- Ortiz, V. (2017). Política pública de educación en salud sexual: de la formulación a la implantación. *Revista puerto rriqueña de psicología*, 28(2), 354-369.
- Ortiz, W. (2008). Educación Sexual en el Marco Normativo Nacional. *Promoción de la Salud Sexual en Adolescentes: Estado del arte de la Educacion Sexual en adolescentes*, 38-55.
- Padron, Fernandez, Infante. (2009). *El libro blanco sobre la educaion en sexualidad*. Malaga: Diputación de Malaga.
- Padron, M., Fernandez, L., Infante, A., & Angela, P. (2009). *Libro Blanco de la Educación Sexual*. Málaga: Diputación de Málaga.
- Palacios, M. (2008). Conceptos básicos de Educación Sexual. *Promoción de la Salud Sexual en Adolescentes: Estado del Arte de la Eduación Sexual en Adolescentes*, 11-25.
- Papalia, D., Wendkons, S., & Duskin, R. (2001). *Psicología del Desarrollo* (8 ed.). Bogotá: Mc Graw Hill.
- Penagos, A., Rodriguez, M., Carrillo, S., & Castro, J. (2006). Apego, relaciones romanticas y autoconcepto en adolescentes bogotanos. *Universitas Psychologica*, 5(1), 21-36. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/647/64750103.pdf>
- Políticas educativas, j. y. (2015). *Políticas educativas, jóvenes y sexualidades en América Latina y el Caribe. Las uchas feministas en la construcción de la agenda pública*

sobre educación sexual. "http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/becas/20150825093603/politicaseducativas_educacionsexual_2015.pdf: CLACSO.

- Ponzetti, J. (2016). *Evidence-based Approaches to Sexuality Education: A Global Perspective*. New York: Routledge Taylor & Francis. Recuperado el 1 de Diciembre de 2017, de https://books.google.com.ec/books?id=uPyPCgAAQBAJ&pg=PA217&lpg=PA217&dq=Sandnabba,+Santtila,+Wann%C3%A4s+%26+Krook,+2013&source=bl&ots=1AW3FvVxxQ&sig=oXo51ZCFpVWDKemlkCxrqBjTgGk&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwja2eTN77_YAhUGTCYKHf2-D5AQ6AEIRTAK#v=onepage&q=Sand
- Re, M., Bianco, M., & Mariño, A. (2008). *Docentes y educación sexual integral: un papel en constante construcción*. Buenos Aires: Fundación para Estudio e Investigación de la Mujer. Recuperado el 16 de Julio de 2018, de <http://menengage.org/resources/docentes-y-educacion-sexual-integral-un-papel-en-constante-construccion-actividades-para-el-aula/>
- Roca, A., & González, A. (2011). *Habilidades para la Vida (HpV). Alternativas para su desarrollo en los procesos de educación de la sexualidad*. Ministerio de Educación. Recuperado el 17 de Julio de 2018, de <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002171/217162s.pdf>
- Rodríguez, M., & Muñoz, R. S. (2016). Conocimientos y actitudes sobre sexualidad en adolescentes de primer curso de Grado en Educación Infantil y Primaria de la Universidad de Jaén. *Enfermería Global*, 15(1). doi:<http://dx.doi.org/10.6018/eglobal.15.1.210801>
- Rodríguez, R. (2016). *El rol del docente dentro del aula frente a la curiosidad sexual de niños de 3 a 5 años de edad*. Quito: UDLA. Recuperado el 18 de Julio de 2018, de <http://dspace.udla.edu.ec/handle/33000/6287>
- Santa Cruz, Ximena. (2016). Desarrollo sexualidad humana. *Ecovisiones*. Recuperado el 30 de Diciembre de 2017, de <http://www.ecovisiones.cl/informacion/dessexninos.htm>
- Schettini, P., & Cortazzo, I. (2015). *Análisis de datos cualitativos en la investigación social*. Buenos Aires: Universidad Nacional de La Plata.
- Schroeder, E., & Kuriansky, J. (2009). Educación Sexual Pasado, Presente y Futuro. *History and Foundations. s.e., Vol. 1*.
- SENPLADES. (2009). *Plan Nacional para el Buen Vivir 2009-2013*. Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo. Quito: SENPLADES. Recuperado el 5 de Diciembre de 2017, de <http://www.planificacion.gob.ec/plan-nacional-para-el-buen-vivir-2009-2013/>



- Sprinthall, N., Sprinthall, R., & Oja, S. (2002). *Psicología de la Educación*. Madrid: Mc Graw Hill.
- Torres, Roca, Caballero et. al. (2011). *Educación de la sexualidad*. Buenos Aires: Molinos Trade.
- Tubert, S. (2000). *Sigmund Freud: fundamentos del psicoanálisis*. Madrid, España: EDAF. Recuperado el 30 de Diciembre de 2017, de https://books.google.com.ec/books?id=rQ_ipbQCrt0C&printsec=frontcover&source=gbg_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- UNESCO. (2010). *Orientaciones Técnicas Internacionales sobre Educación en Sexualidad* (<http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001832/183281s.pdf> ed., Vol. 1). PARIS.
- UNESCO. (2012). *Programas escolares de educación sexual- Analisis de los costos y la relacion costo-eficacia en seis paises*. Paris.
- UNESCO. (2013). *Educación Sexual Integral: derecho humano y contribución a la formación integral*. Lima: Dirección de Tutoría y Orientación Educativa de la UNESCO Perú. Recuperado el 4 de Diciembre de 2017, de <http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002217/221729s.pdf>
- UNESCO. (2013). *Respuestas del Sector de Educación Frente al Bullying Homofóbico*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe, Santiago. Recuperado el 2018 de 1 de Enero, de <http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002229/222918s.pdf>
- UNESCO. (2018). *Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad*. Francia: UNESCO.
- UNESOC. (2014). *Educación integrarla de la sexualidad: conceptos, enfoques y competencias*. Santiago: OREALC/UNESCO. Recuperado el 18 de Julio de 2018, de <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002328/232800S.pdf>
- UNFPA, & UPEL. (2013). *Manual para la Formación de docentes en Educación Integral de la Sexualidad Humana*. Caracas: Nuevo Mundo.
- UNICEF. (2011). *ESTADO DE LA INFANCIA*. Obtenido de https://www.unicef.org/honduras/Estado_mundial_infancia_2011.pdf
- UNPFA. (2014). *Directrices operacionales del UNFPA para la educación integral de la sexualidad- Un enfoque basado en derechos y enfoque de genero*. New York.
- Vargas, M., Aguilar, C., & Jiménez, A. (2012). Educación sexual: Orientadores y orientadoras desde el modelo biográfico y profesional. *Revista Electrónica Educare*, 53-71.



- Vidal, F. (2010). Educación sexual y diversidad en los programas educativos de América Latina. *Revista Electrónica Diálogos Educativos*, 10(20), 75-104. Recuperado el 1 de Enero de 2018, de <http://revistas.>
- Vignoli, J., Páez, K., Ulloa, C., & Cox, L. (2017). *Reproducción en la adolescencia en Chile: la desigualdad continúa y urge políticas activas*. Santiago: Naciones Unidas.
- Zapata, R., & Gutierrez, M. (2016). *Salud sexual y reproductiva*. Almería: Universidad de Almería. Recuperado el 2 de Diciembre de 2017, de <https://books.google.com.ec/books?id=zq2SCwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=sexualidad+2016&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwi9l7nnnbrYAhUKSyYKHbHjDIcQ6wEIJzAA#v=onepage&q&f=false>

ANEXOS

Anexo 1. Consentimiento informado

UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN SEXUAL

Estimado/a Docente les saludo cordialmente, mi nombre es Ma. Fernanda Sari. Soy estudiante de la Maestría en Educación Sexual de la Universidad de Cuenca. Estoy visitando su institución para realizar entrevistas sobre “Percepciones sobre el rol en la Educación Sexual de los docentes de Educación Básica Media en áreas rurales”. Su



participación será de gran ayuda para esta investigación que se desarrolla en la Universidad de Cuenca.

La información que nos proporcione será anónima, solamente será utilizada para fines del presente estudio. En entrevista haremos preguntas sobre Percepciones sobre el rol en la Educación Sexual de los docentes de Educación Básica Media en áreas rurales.

Su participación es voluntaria. El tiempo requerido es de 60 minutos aproximadamente. Puede no aceptar participar y no tendrá que explicar razones y puede retirarse en cualquier momento si no se siente cómodo/a.

¿Le interesaría participar? Por favor Marca con una “x” tu respuesta.

SI	
NO	

CI	
----	--

FIRMA _____

Anexo 2. Guía de entrevista

UNIVERSIDAD DE CUENCA

Tema: “Percepciones sobre el rol en Educación Sexual de los docentes de Educación Básica Media en áreas rurales”

INTRODUCCIÓN

Saludos cordiales, estimados docentes, esta entrevista forma parte de una investigación que busca conocer su “Percepción sobre el rol en Educación Sexual de los docentes de Educación Básica Media en las áreas rurales. Agradezco su valioso tiempo y su voluntad para el desarrollo de esta investigación.

Mi nombre es María Fernanda Sari, esta investigación es para la obtención del título de Magíster en Educación Sexual. La investigación busca Explorar las Percepciones de los

docentes de Básica Media de las áreas rurales de Cuenca sobre su rol en la implementación de Educación Sexual como un eje Transversal.

Durante la sesión realizaré varias preguntas y usted es libre de dar su opinión, no existen respuesta buenas o malas. Todos los comentarios, opiniones e información que se genere en esta entrevista serán anónimos y confidenciales; estos datos serán de usados para la investigación correspondiente. Además, como no quiero perderme ningún detalle de sus opiniones voy a grabar esta sesión, pues luego ello me permitirá realizar el análisis posterior. ¿Está de acuerdo?

Las opiniones que se mencionen durante la entrevista son confidenciales, serán empleadas únicamente con propósitos de la investigación. El anonimato de su participación va a estar asegurado.

Finalmente, solicito lea el documento llamado “consentimiento informado”, en el cual se manifiesta que su participación será voluntaria y que su anonimato será asegurado, y de estar de acuerdo con ello deberá firmarlo. ¿Entonces está de acuerdo en participar?

Datos sociodemográficos:

- . * Fecha: Hora:
- . * Nombre real o seudónimo:
- . * Género:
- . * Edad:
- . * Institución donde labora:
- . * Nivel en el que enseña:
- . * Tiempo de servicio en la institución educativa:
- . * Formación/título:

Preguntas de la entrevista:

- 1.- ¿Cómo cree usted que se debe implementar la Educación Sexual como eje transversal con niños de 10-12 años en zonas rurales?
- 2.- ¿Qué significa trabajar la Educación Sexual como eje transversal?, ¿cómo sería?
- 3.- ¿Qué opina usted de que sea el docente de aula, el que tenga que trabajar la Educación Sexual como un eje transversal en niños de esa edad? ¿Qué problemas/dificultades puede haber? ¿Cómo se solucionarían esos problemas? ¿Qué importancia tiene?
- 4.- ¿Considera que usted mismo puede o debe ser el profesor/a que trabaje Educación Sexual con los niños de quinto, sexto y séptimo de básica? (explique)
- 5.- ¿Qué aspectos cree usted que son particulares al trabajar la Educación Sexual en áreas rurales con niños de la Básica Media específicamente / qué dificultades pueden presentarse? ¿Cómo se pueden manejar/asumir esas dificultades con los niños de esos grados?
- 6.- ¿De qué manera concibe usted el hecho de que como docente se tenga que trabajar Educación Sexual en áreas rurales?
- 7.- ¿Cómo se percibe usted a sí mismo como educador sexual?



8.- ¿Usted como profesor, como manejaría/ ha manejado la Educación Sexual en las instituciones de las áreas rurales con niños de esas edades?

9.- ¿Cómo docentes que temas de Educación Sexual se abordan sobre lo que sucede en las aulas?

10.- ¿Qué fortalezas considera usted que tienen los docentes para trabajar Educación Sexual como eje transversal en áreas rurales con niños de esa edad?

11.- ¿Que debilidades considera usted que tienen los docentes para trabajar Educación Sexual como eje transversal en áreas rurales con niños de esa edad?

12.- ¿Cómo los docentes podrían trabajar de mejor manera la Educación Sexual como eje transversal en las áreas rurales con niños de 10 a 12 años?

Cierre

Agradezco su participación, voluntad y tiempo en este estudio. Sus aportes serán de mucha importancia.

Anexo 3: Autorización para el ingreso a instituciones educativas

Ministerio
de Educación



Oficio Nro. MINEDUC-CZ6-01D01-2017-1576-O

Cuenca, 17 de mayo de 2017

Asunto: SOLICITA AUTORIZACIÓN PARA INGRESAR A INSTITUCIONES PARA REALIZAR ENTREVISTAS PARA EL DESARROLLO DE LA TESIS

Señora Magister
Jessica Ercilia Castillo Nuñez
Lider (e) del Proyecto Humsex Vllir-luc
UNIVERSIDAD DE CUENCA/
En su Despacho

De mi consideración:

En respuesta al Oficio del 15 de mayo de 2017, ingresado con Documento 01D01-37152, mediante el cual solicita autorización con el fin de que la Lcda. María Fernanda Sari Cedillo con C.I. Nro. 0105019194, realice entrevistas a los docentes del nivel de Básica Media del Distrito Cuenca-Norte, con el fin de desarrollar su tesis titulada "Percepciones sobre el Rol en la Educación Sexual de los docentes de Educación Básica Media en áreas rurales" previa a la obtención del título de Magister en Educación Sexual ofertada por la Universidad de Cuenca, dirigido a los docentes de quinto, sexto y séptimo año de EGB de las Instituciones pertenecientes a las parroquias Rurales: Ricaurte, LLacac, Nulti, Paccha, Checa-Chiquintad y Octavio Cordero; para lo cual presenta la guía de entrevista. Al respecto, se autoriza para Lcda. María Fernanda Sari Cedillo realice entrevistas a los docentes de las Instituciones Educativas de las parroquias mencionadas, previa coordinación con las respectivas autoridades con el fin de no interrumpir la jornada pedagógica de los estudiantes.

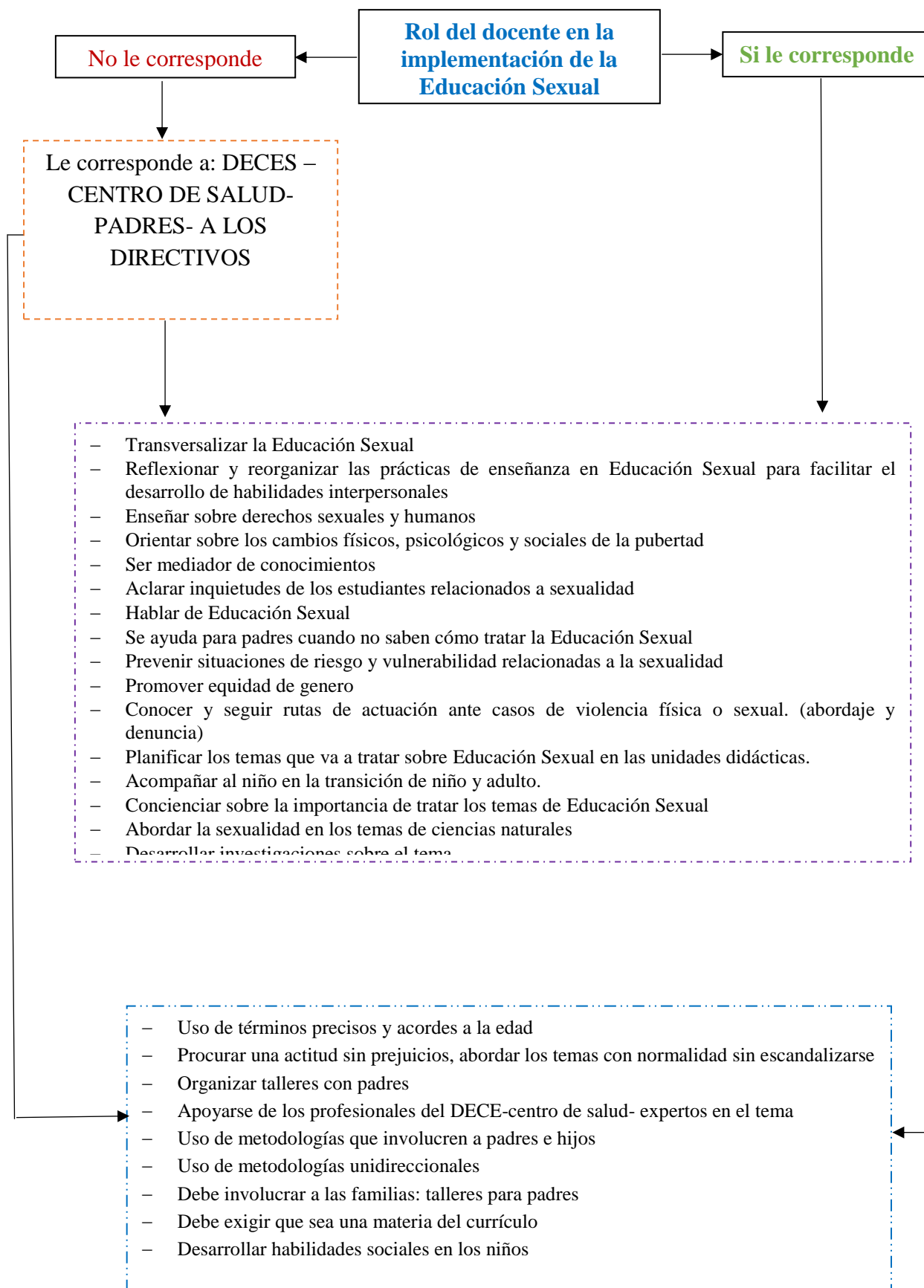
ã

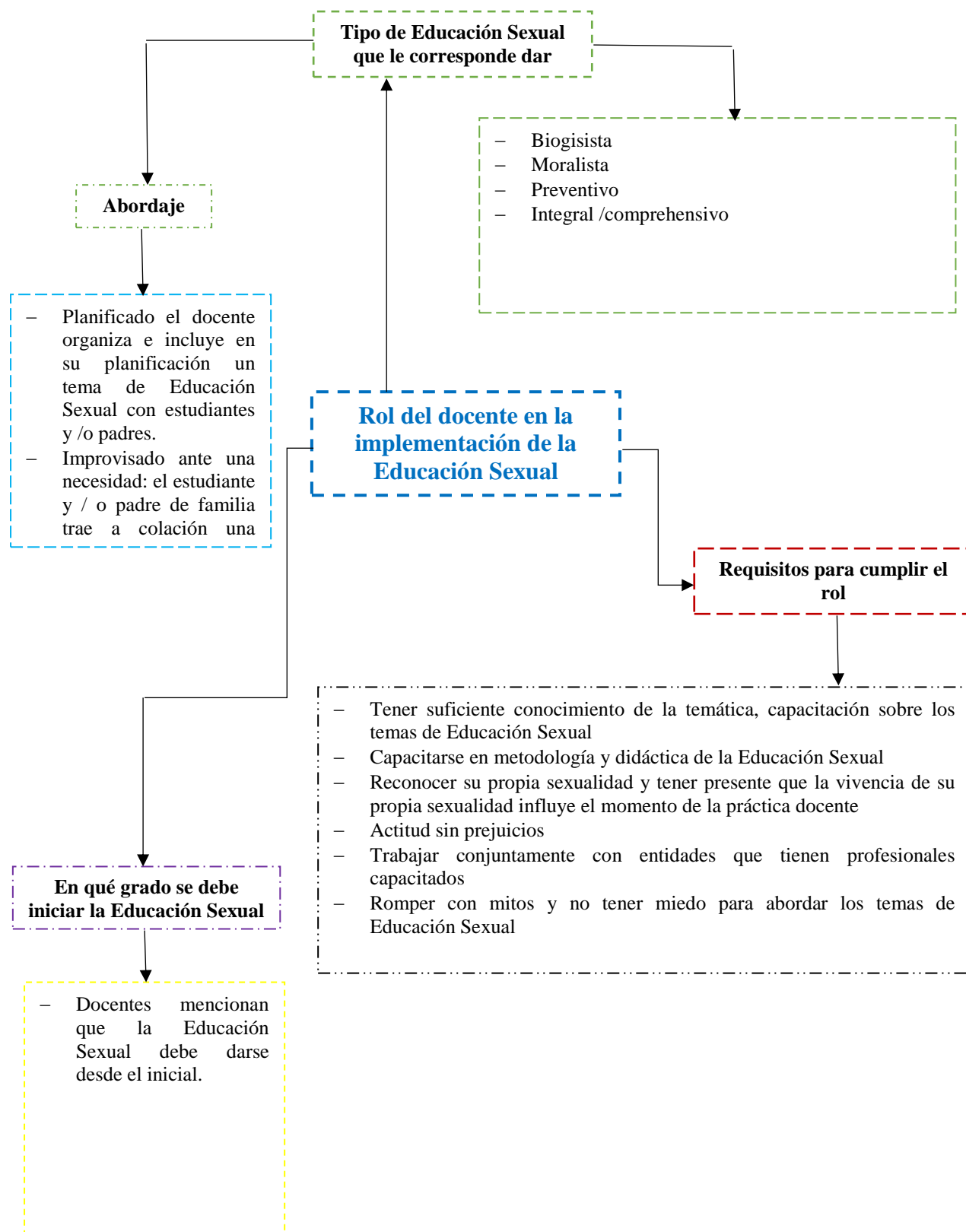
Con sentimientos de distinguida consideración.

Atentamente,

Fabiola Lorena Aguilar Piedra
DIRECTORA DISTRITAL 01D01 CUENCA NORTE (E)

Referencias:
- MINEDUC-CZ6-01D01-UDAC-2017-2110-E

Anexo 4: Mapas temáticos de análisis



**Anexo 5: Diseño de tesis****UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE POSGRADO****MAESTRÍA EN EDUCACIÓN SEXUAL****FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROTOCOLOS DE
INVESTIGACION****A. DATOS GENERALES:**

– NOMBRE DEL/LA ESTUDIANTE: María Fernanda Sari Cedillo
--

Tema: "Percepciones sobre el rol en Educación Sexual de los docentes de Educación Básica Media en áreas rurales"

1. Introducción: Antecedentes, Justificación, Objeto de Estudio.

La Educación Sexual es una temática preponderante a nivel mundial. A pesar de su relevancia y las acciones realizadas para promoverla, los índices de embarazo adolescente se incrementan y las edades en las que se presenta son cada vez menores. Estudios realizados en centros españoles, muestran que la Educación Sexual es limitada, insuficiente y en ocasiones no existe. Los resultados evidencian que las actitudes negativas de los profesores hacia la Educación Sexual, la falta de exigencia y precisión de las leyes, el temor a la comunidad y la falta de formación, son barreras que limitan la calidad de la Educación Sexual (Lopez;2005; Martinez, Orgaz, Vicario-Molina; Gonzalez, Carcedo y Fernandez-Fuentes; 2011).

En investigaciones recientes se ha llegado incluso a conocer que existen docentes que consideran innecesario proporcionar Educación Sexual y por lo tanto no lo hacen; en algunos casos no se busca alternativas de formación que permitan solventar el desconocimiento y enfrentar los tabúes (Montes; 2014). Por el contrario, en los Países Bajos, donde las políticas de salud sexual y reproductiva se centran en campañas de información y formación del docente en la temática, lo que les permite hacer frente a distintos estereotipos, rechazo hacia la homosexualidad, inseguridades y autonomía respecto a elecciones personales, existe la menor tasa de embarazos no deseados (ENIPLA; 2015).

Otros estudios enfocados en la función orientadora en Educación Sexual desde el discurso del tutor y el alumno señalan que: el tutor ejercer su rol con responsabilidad y requiere de compromiso y actitud. Identifican como limitantes la falta de información y capacitación en temas concernientes a la Educación Sexual. Reconocen que los tutora abordan esta temática desde sus conflictos entre sus valores y creencias (Julca y Sotomayor; 2013).

En relación a la implementación de la Educación Sexual; el sistema educativo ecuatoriano la consideraba como eje transversal (Ley sobre la educación dela sexualidad y el amor; 2004). Los docentes tienen la normativa de implementar Educación Sexual mediante su incorporación en el currículo a un nivel micro curricular. Y desde noviembre del año 2014

entra en ejecución el proyecto “Plan Nacional de Fortalecimiento de la Familia” donde se propone un trabajo intersectorial cuyo objetivo es la educación holística de la afectividad y la sexualidad con enfoque de familia para niños, niñas, adolescentes y jóvenes y la importancia de que ellos luchen y se propongan un proyecto de vida (Ministerio Coordinador Ecuador; 2014).

En otros países latinoamericanos la transversalidad de la Educación Sexual en el currículo nacional busca establecer metas referido al desarrollo integral de los estudiantes. Para conseguir cumplir el objetivo se requiere de la vinculación de todos los elementos del currículo; no son exclusivos de una asignatura, deben estar presentes en toda la experiencia pedagógica (Ministerio de Educación Chile; 2013).

Respecto a la normativa vigente en nuestro país la Constitución de la República del año 2008, en los art. 347 numeral 4, asegura que todas las entidades educativas deben impartir una educación en ciudadanía, sexualidad, y medio ambiente, desde un enfoque en derechos. En el Art. 27 se menciona que la educación debe ser de calidad y calidez, enfocada en el ser humano, debe garantizar su desarrollo holístico. La educación de calidad implica promover condiciones adecuadas de respeto, tolerancia y afecto, que generen un clima escolar propicio en el proceso de aprendizaje. Y en el En el Art. 66 Se reconoce y garantizará a las personas: El derecho a tomar decisiones libres, informadas, voluntarias y responsables sobre su sexualidad, y su vida y orientación sexual (Asamblea Nacional; 2008).

Además, es imperante reconocer que los niños, las niñas y los/as adolescentes son considerados sujetos de derecho como grupo prioritario y se han promulgado leyes de protección y promoción de sus derechos, incluidos los sexuales y reproductivos (Bianco, Mariño; 2008). Sin embargo, a pesar de la normativa vigente; estudios realizados en el año 2012 muestran que 10 de cada 100 adolescentes de 12 a 19 años son madres (INEC, 2013). Las investigaciones describen que, en los últimos 10 años, el incremento de partos de adolescentes entre 10-14 años fue del 78%. (Estadísticas Vitales, MCDS; 2010).

Estudios realizados indican que la prevalencia de los embarazos adolescentes entre 10 y 14 años se relaciona a factores de violencia; las niñas no se encuentran preparadas en temas como la apropiación del propio cuerpo. “La Educación Sexual debe ser impartida desde la niñez evitando los obstáculos de comunicación tomando en cuenta todos los aspectos que se viven en esas etapas del desarrollo. En el mejor de los casos la Educación Sexual con carácter biológico” (ENIPLA; 2015)

Se debe mencionar que anteriormente se consideraba que los temas de sexualidad debían reservarse para los adultos ya que la sexualidad de los niños ha sido negada, dejando un espacio restringido para expresarla. A la infancia desde el punto de vista social y educativo se le asociaba con la ingenuidad, la inocencia o la pureza debido a preceptos culturales que aún están presentes (Ballester y Gil, 1995).

Estudios realizados sobre el comportamiento y actitudes sexuales de niños entre 9 y 14 años evidencian que a los 9 años ya se manifiestan comportamientos que señalan su interés hacia la sexualidad. Se resalta la importancia de implementar programas de Educación Sexual en las escuelas desde edades tempranas (Ballester y Gil, 1995).

Ante lo expuesto es necesario realizar un estudio que permita explorar las percepciones de los docentes de Básica Media, es decir aquellos profesionales que trabajan con niños de entre 9 y 12 años respecto a su rol en la implementación de la Educación Sexual, específicamente de las áreas rurales del Distrito Norte de Cuenca. Al respecto estudios realizados evidencian que las mujeres y niñas del área rural, indígena, montubias y afro ecuatorianas palpan más de cerca la falta de acceso a la Educación Sexual. En estas zonas las madres adolescentes tienen su primer hijo entre los 12 y 14 años; una de las causas es el acceso limitado a servicios de educación y salud que se debe prevenir mediante la implementación Educación Sexual desde niveles iniciales (Informe Sombra; 2014).

En nuestro contexto, se han realizado estudios sobre las “Percepciones de los docentes sobre Educación Sexual en los colegios de la ciudad de Cuenca”. Los resultados se enfocan a la escasa participación docentes en el abordaje de la Educación Sexual y se centran en la importancia de recibir formación sobre la temática (Jerves y Manzano ;2015).

Al respecto, conocer las “Percepciones de los profesionales que trabajan con el nivel de Básica Media es relevante, si se considera que la escuela es un ente socializante formal, y fuente de información sobre sexualidad (Jerves; 2008). En el contexto educativo es primordial que el educador tome consciencia del rol que tiene como docente de la sexualidad y de la decisión responsable desde qué enfoque se la implemente (Santrock; 2001). Es así, que diariamente, sin darse cuenta, los docentes educan en sexualidad, a niñas, niños y adolescentes, a través de diferentes formas: con el gesto, la palabra, etc. (Caamaño;2000), Sin embargo, la mayoría de los docentes están marcados por la historia de represión de la sexualidad, albergando sentimientos confusos y negativos hacia la sexualidad, desde una experiencia de temor, prohibición, tabú en relación con la sexualidad y sometidos a advertencias y amenazas acerca de los peligros de la misma. (Montiel 2006).

Ante lo expuesto se vuelve necesario realizar estudios sobre las “Percepciones de los docentes de Básica Media de las áreas rurales de Cuenca sobre su rol en la implementación de Educación Sexual como un eje transversal”. Ya que las “Percepciones nos permite una aproximación a la realidad y al contexto de los sujetos participantes del estudio en base a las valoraciones y significados, que ente caso, los docentes compartan y describan sobre su rol en Educación Sexual. Además, nos permitirá contrastar las “Percepciones con la de otros profesionales que presenten similitudes respecto al nivel en que laboran (5°, 6° y 7° de EGB) y a la zona geográfica rural donde laboran.

2. Formulación del problema de investigación, preguntas de investigación (e hipótesis de ser el caso).

La escuela es una institución social que ejerce una poderosa influencia socializadora y constructora entre los grupos de personas que comparten ambientes sociales. Entre ellos docentes y estudiantes. Esta relación se basa en lineamientos establecidos por la normativa vigente. Uno de estos lineamientos es la incorporación de la Educación Sexual como eje transversal en el sistema educativo desde el año 2004. Esto implica que el eje transversal (Educación Sexual) debe estar presente en las diferentes áreas curriculares e instrumentos pedagógicos institucionales y de aula. “Si no se comprende la verdadera esencia de los ejes transversales y se los aborda simplemente como... temas añadidos a los ya existentes, (estamos) eliminando así todo el valor innovador que pueda tener esta rica y compleja propuesta” (Reyabal y Zans; 1995).

Además se debe considerar que los estudios demuestran que los niños son seres sexuados y presentan un desarrollo sexual característico en las diferentes etapas de la vida, mismo que debe ser abordado, conocido y trabajado de acuerdo a cada momento del desarrollo, siendo conscientes que esta etapa de adolescencia temprana, de entre diez y doce años (Básica Media), históricamente se la ha considerado una etapa donde la sexualidad está dormida (freud, Etapa de Latencia) (Castellanos; 2013). Sin embargo, los estudios actuales realizados en estas edades consideran a la sexualidad como un aspecto inherente y global del ser humano presente en diversos ámbitos y lo largo de toda la vida (OMS; 2006). Este momento del desarrollo da pie a otra etapa de la adolescencia. En este sentido, estudios realizados sobre el desarrollo del adolescente en la ciudad de Cuenca se menciona que el nivel de conocimientos sobre sexualidad presenta un verdadero desafío. El nivel inicial de conocimientos sobre sexualidad es muy pobre en los adolescentes, y por ello no son capaces de diferenciar entre información adecuada o inadecuada (Borilè, 2008) ctd (Jerves y Enzlin: 2011) lo que limita el desarrollo holístico de nuestros adolescentes.

Ante ello se debe considerar la importancia de formar a este grupo de estudiantes, brindar apoyo, que permitan generar estrategias de prevención en esta problemática, y son los profesores quienes deben ser conscientes de la importante función que desempeñan al momento de impartir Educación Sexual. Para ello es fundamental ser claros al momento de abordar la temática y de conocer cómo hacerlo. Así, es necesario proponer estudios que permitan obtener datos reales, concretos y contextualizados de las Percepciones que ellos tienen sobre su rol, más aún en las zonas rurales donde la sexualidad se ve influenciada por los mitos, prejuicios y demás aspectos culturales que si bien no tienen un fundamento académico, sin embargo, son transmitidos por las familias y fortalecidos por la cultura, lo que puede generar un limitante.

Ante lo expuesto es preponderante que se considere que la Educación Básica Media (5°, 6° y 7° EGB) es un peldaño fundamental en la formación de las sexualidades de los niños, niñas y adolescentes. Y que se reconozca que es el docente quien tiene un rol ejecutor de dicha formación. Cabe destacar que es indispensable conocer las Percepciones de los docentes de Básica Media de las áreas rurales sobre su rol en la implementación de Educación Sexual como un eje transversal”, ya que estas dan significado y organización a la práctica docente; es decir interpretan, analizan y organizan la vida de los sujetos por eso es necesario conocer apoyar desde ese contexto y esa realidad en concreto.

Así pues, se plantean las siguientes preguntas de investigación que permitan reflexionar y describir:

- ¿Cuáles son las Percepciones de los docentes de Básica Media que laboran en las zonas rurales sobre su rol en la implementación de Educación Sexual como un eje transversal?
- ¿Cómo conciben los docentes su rol en la implementación de la Educación Sexual como un eje transversal en adolescentes de 10 a 12 años que cursan el nivel de Básica Media?
- ¿Qué particularidades conciben los docentes en las áreas rurales respecto a su rol en la implementación de la Educación Sexual transversal?
- ¿Qué limitaciones y fortalezas perciben los docentes respecto a su rol en la implementación de una Educación Sexual transversal?

2. Objetivo general

- Explorar las Percepciones de los docentes de Básica Media de las áreas rurales de Cuenca sobre su rol en la implementación de Educación Sexual como un eje Transversal

Objetivos específicos

- Visualizar las particularidades que los docentes de Básica Media perciben respecto a su rol en la implementación de Educación Sexual como un eje transversal en las zonas rurales de Cuenca.
- Indagar las percepciones que tienen los docentes de Básica Media respecto a la implementación de la Educación Sexual como eje transversal en las áreas rurales con estudiantes de 10 a 12 años.
- Conocer las limitaciones y fortalezas que los docentes de Básica Media de las áreas rurales de Cuenca consideran importantes para la implementación de Educación Sexual como un eje transversal.

4. Marco Teórico/Conceptual

Sexualidad en los niños de 9 a 12 años

«La sexualidad humana es un aspecto central del ser humano, presente a lo largo de su vida. Abarca sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual. Se vivencia y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, papeles y relaciones interpersonales» (OMS; 2006).

La vivencia de la sexualidad durante siglos fue exclusiva de la edad adulta. A finales del siglo XIX Freud reconoció la existencia de la libido en los niños, la existencia de una sexualidad infantil y se dieron a los comportamientos sexuales de los niños un aire de naturalidad y normalidad dentro del desarrollo psicosexual (Ballester y Gil; 2006).

La OMS establece que los niños y niñas de 10 a 12 años, forman parte del grupo de Adolescencia temprana que se caracterizan por cambios biológicos, la preocupación por su imagen, cuerpo y los cambios fisiológicos que presentan. Este grupo debe ser considerado como un grupo prioritario donde la Educación Sexual es emergente.

La sexualidad se ejerce mediante el cuerpo que es un elemento que tiene marcaciones sociales y simbólicas, que influye en las prácticas dirigidas por el deseo, socialmente cuestionado y aislado. El género ha transitado de un enfoque biológico determinista basado en el sexo, a una dimensión social, construida culturalmente y reforzada por las instituciones, sin embargo, es considerado desde una visión normativa que muestra desigualdades entre masculino y femenino y las consecuencias sociales de la

discriminación que se genera. (Butler; 2006); centrándose exclusivamente en los hombres e invisibilizando las mujeres (Casares; 2006: 21). Entender como la sociedad en y sus diferentes instituciones nos forman para ajustarnos a las normas, nos permite comprender el origen de los prejuicios y de las desigualdades presentes en las diferentes interacciones de los sujetos. (Butler)

Educación Sexual Integral

Otro concepto relevante es la Educación Sexual entendido como:

«... proceso de construcción de un modelo de representación y explicación de la sexualidad humana acorde con nuestras potencialidades con el único límite de respetar la libertad de los y las demás... un proceso lento, gradual y complejo que ha de facilitar la construcción diferentes nociones sexuales y ha de ayudar a comprender los procesos históricos y culturales por los que se han generado los conocimientos actuales y la organización social y sexual vigente» (Barragán, 1996).

La Educación Sexual Integral enfoca su atención en el desarrollo sexual saludable de niñas, niños, adolescentes y jóvenes, teniendo en cuenta las particularidades de cada etapa de desarrollo. Al respecto, se considera que ellas y ellos expresan un desarrollo sexual saludable cuando:

- Encuentran en su sexualidad una fuente de bienestar y placer a través de la expresión auténtica de sentimientos y afectos.
- Valoran y cuidan su cuerpo, así como, la salud y el bienestar de las personas que los rodean.
- Manifiestan en su comportamiento las características propias de la sexualidad que corresponden a la etapa del ciclo vital que les toca vivir.
- Son agentes de su propio cuidado y desarrollo sexual, habiendo fortalecido factores de protección que les permitan anticiparse y evitar comportamientos y situaciones de riesgo.
- Tienen comportamientos responsables, libres de prejuicios y toman decisiones de manera autónoma.
- Son conscientes de sus actos y deseos, asumiendo una actitud crítica y reflexiva frente a las prácticas y representaciones sociales que sus contextos socioculturales establecen con respecto a la sexualidad.
- Buscan y reciben información actualizada y científica con respecto a temas de Educación Sexual.
- Construyen espacios de relación democrática y de respeto a los derechos humanos.

El docente como promotor de la educación en la sexualidad

Los centros educativos son instituciones donde se construyen saberes, no solo académicos, si no también se refirma la cultura y se ejerce relaciones de poder. Foucault afirma que la disciplina produce individuos, nos solo quiere decir que el discurso disciplinario los dirige y los utiliza, sino que activamente los constituye. Citado en (Butter; 2006).

En el Ecuador los niveles educativos relacionados a la Educación básica son: básica elemental, básica inferior, Básica Media y básica superior. La Básica Media contempla desde quinto al séptimo año de básica. Es decir, los estudiantes tienen un promedio de edad entre 10 y 12 años. Esta etapa se marca por la asignación de roles familiares y de disciplina. Están en la pre adolescencia, época fundamental en su formación, que vista desde un enfoque constructivista se consolidan los conocimientos previos necesarios en la adolescencia para la construcción de aprendizajes significativos en las disciplinas académicas y de la Educación Sexual.

La IPPF indica que un instructor de Educación Sexual integral debe tener información, capacitación, herramientas, aptitudes y cualidades apropiadas; también facilidad para comprender a la gente joven y su agenda, motivación por ilustrar, transformar y preparar a otras personas; generar confianza y empatía, creadora de ambientes propicios, ser alguien que imparta conocimientos y facilite el desarrollo de aptitudes; ser accesible y no tener prejuicios, ni una agenda personal que quiera imponer.

Este modelo de instructor es el más recomendado, sin embargo, en nuestras instituciones educativas son los docentes los que imparten Educación Sexual. Estudios realizados en el país mencionan que los significados y representaciones que se tiene de “ser niña” y “ser niño” están mediados por las prácticas culturales, mimos que están naturalizados generando características exclusivas a cada grupo, todo lo que este fuera de la norma es excluido mediante relaciones de poder. Se debe reconocer que el saber que se produce y circula en las instituciones y en las políticas (escuelas, familias, iglesias, servicios de salud y Estado) está influenciado por las representaciones que los sujetos de interacción poseen. (Viteri; 2014)

Definir el papel del docente en la Educación Sexual integral implica reconocer que es un papel en constante construcción que debe reinventarse continuamente para superar las realidades dinámicas y diversas que se experimenta en las instituciones escolares (Bianco, RE y Mariño, 2015)

Percepciones

Las percepciones permiten explicar una parte de la realidad desde los referentes ideológicos y culturales que se reproducen y explican, estas son aplicadas a las diferentes experiencias que se vivencian. Se da en una construcción constante de espacio y tiempo. Esta debe ser entendida como una construcción histórica-social que se da en un tiempo y espacio. La percepción es una forma de conducta que implica selección y elaboración simbólica de una experiencia, que además permite atribuir características a los objetos o circunstancias de su entorno en base al sistema cultural. (Vargas; 1994).

La Educación Sexual como eje Transversal

«El abordaje de la educación en sexualidad en las instituciones educativas es un problema multidisciplinario, se debe trabajar desde todas las disciplinas. (...) Se enuncia entonces que el error está en que no se ha logrado articular las disciplinas para abordar la sexualidad y su enseñanza, de allí se desprende que tal vez el asunto de la sexualidad no es cuestión solamente de las disciplinas y que además no debe ser abordado como problema, sino problematizarlo para interrogarnos sobre cómo construimos las certezas de aquello que somos o que nos enseñaron y aprendimos que debemos ser» (Roa, Osorio y Forero; 2010).

El Plan del Buen Vivir tiene como componente esencial la educación, que permite que las personas desarrollen sus potencialidades al igual que garantiza la igualdad de oportunidades, este plan rige el sistema educativo ecuatoriano y lo conduce al cumplimiento de los ejes transversales que forman parte de la formación en valores prepara futuros ciudadanos para una sociedad democrática, equitativa, inclusiva, entre otros (Ministerio de Educación del Ecuador; 2012).

Los ejes transversales en el currículo integran dos aspectos importantes: por un lado, la Educación Sexual y por el otro el amor en un proceso integral, interactivo y permanente que permite el crecimiento personal y la relación positiva con los demás (Tanchim; 2006)

5.- Metodología

- Tipo de estudio: La presente investigación será de corte Cualitativo ya que se “busca comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de sus participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto” (Hernández; Fernández, Baptista; 2014).
- El diseño será narrativo, se indagará sobre las “Percepciones relatadas por los propios actores entendidas como parte de la historia de los participantes.
- Participantes: Los participantes serán docentes que se encuentren laborando en los años que corresponden a Básica Media (5º, 6º y 7º año de básica).
- Muestra: Para la investigación se trabajará con una muestra no probabilística, intencional. Para iniciar se empleará la red social Facebook en su página “Kolegas Profesores” como medio para reclutar docentes que cumplan los criterios de inclusión, también se realizará visitas a las instituciones que corresponden a la zona de estudio donde se busca generar una participación voluntaria. Se considerará también la técnica de Bola de nieve como estrategia para seleccionar los informantes.
- Criterios de inclusión y exclusión: Los criterios de selección deben considerar que el informante cumpla los siguientes criterios de inclusión:
 - Ser docente de la zona rural del Distrito Norte de la ciudad de Cuenca.
 - Que trabaje con los grados de Básica Media, es decir de quinto, sexto y séptimo de educación básica más de un año.
 - Es importante que el docente tenga un mínimo de experiencia de dos años laborando en la institución.
 - Buscar docentes que tengan distintas áreas de formación.
 - Garantizar la participación equitativa de género.
- El criterio de exclusión: los participantes no serán considerados para la investigación si ellos no desean seguir apoyando para la recopilación de información.
- Instrumentos: La técnica de recolección de datos a emplear será entrevistas a profundidad ya que la información a recolectar no debe verse afectada por la Percepciones de otro participante. El análisis de información se realizará en base al

análisis temático de los datos, basados en la saturación de los mismos. Se empleará el programa Atlas. T. Las entrevistas se las realizará en las instituciones donde labore el docente.

- Categorías: La investigación está enfocada a profundizar sobre las siguientes categorías: Perspectivas desde los roles (¿les corresponde o no? ¿Qué les corresponde hacer y cómo realizarlo?); Percepciones del trabajo en la temática en el área rural; Percepciones del trabajo en la temática con niños de 10 a 12 años; Percepciones de las limitaciones y fortalezas.
- Aspectos éticos: La investigación garantizará que la participación de los informantes sea anónima y voluntaria, para ello se realizará un consentimiento informado a los participantes. Que garantice la confidencialidad y voluntariedad de la información generada. Luego de recolectada la información a los participantes se les brindará un incentivo no económico.

7. Esquema tentativo

INTRODUCCIÓN

CAPITULO I

- Educación Sexual
- Enfoques de la Educación Sexual
- Sexualidad en niños de 9 a 12 años

CAPITULO II

- El rol del docente en la Educación Sexual
- Normativa vigente sobre Educación Sexual
- Educación Sexual como eje transversal en Ecuador

CAPITULO III

- Investigación de campo
- Metodología (recolección de información)
- Análisis de resultados
- Discusión de resultados

CONCLUSIÓN

8. Cronograma de Actividades.

Actividad	Tiempo (meses)							
	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre
Elaboración del diseño de tesis	x							
Elaboración de capítulo I		x						
Elaboración capítulo II			x					
Investigación de campo /recolección de información			x	x				
Análisis de resultados					x	x		
Elaboración de informe final						x	x	x

Bibliografía:

- Asamblea Constituyente del Ecuador, (2008). Constitución Política de la República del Ecuador. Montecristi: Asamblea Nacional.
- Asamblea Nacional del Ecuador, (2011). Ley Orgánica de Educación Intercultural. Quito: Asamblea Nacional
- Ballester, M. y Gil, M. (2006). La sexualidad en niños de 9 a 14 años. *Psicothema*, 18(1), 25 - 30.
- Barragán, Fernando (1996). La educación afectiva y sexual en Andalucía: la evaluación cualitativa de programas. Se villa-Málaga: Instituto Andaluz de la Mujer.
- Butler, Judith, *Deshacer el género* (2006); Paidós.
- Caamaño, V. (2000). Sexualidad y Género en la Educación Transversal. Disponible en <http://www.latarea.commx/articu/articul5/caamanhtm>.
- Caricote, Esther. (2008) “Los docentes y la Educación Sexual en la adolescencia”. *Revista Ciencias De La Educación Segunda Vol 1/ N° 32*. Valencia, Julio - diciembre.
- Casares, Aurelia; *Antropología del Género: Culturas, mitos y estereotipos sexuales* (2006); Ediciones Catedra.
- Castellanos, Sergio (2013). “Una aproximación al desarrollo psicosexual desde la perspectiva de la metapsicología freudiana” *Revista Pensamiento Psicológico*, Vol. 11, No. 2, 2013, pp. 157-175
- Jerves, M; Enzlin, P (2011) *Promoción de la salud sexual en adolescentes-estado del arte de la Educación Sexual en adolescentes*, grafisum, Cuenca- Ecuador.

- Jerves, M; Enzlin, P (2011) Promoción de la salud sexual en adolescentes Resultados de las investigaciones, grafisum, Cuenca- Ecuador.
- Ley sobre la educación de la sexualidad y el amor Ley N° 73. (2004) Disponible en: <http://207.58.191.15:8180/xmlui/bitstream/handle/123456789/162/Ley%20sobre%20la%20educaci%C3%B3n%20de%20la%20sexualidad%20y%20el%20amor.pdf?sequence=1>
- Lopez, S. Castillo, J. Jerves, M. (2010). Promoción de la salud sexual en adolescentes Desarrollo del adolescente.
- Lopez, F. (2005). La Educación Sexual de los hijos. Madrid. Pirámide.
- Manzano, Diana (2014) Visiones de los docentes de los colegios de la ciudad de Cuenca respecto a la sexualidad y la Educación Sexual de sus estudiantes adolescentes”. Tesis de magister. Universidad de Cuenca.
- Ministerio de Educación. Dirección General de Planeamiento)
- Ministerio de Educación (2013) Formación en sexualidad, afectividad y género. Santiago, Chile
- Navas, Giomar. “Formación docente en el área de la sexualidad para Preescolar. Centro Local Metropolitano, Universidad Nacional Abierta” Revista de Investigación N° 74 Vol. 35. Septiembre - Diciembre 2011: 89-109.
- Padrón et. Al (2014) Libro blanco sobre la Educación Sexual de la Provincia de Málaga” <http://www.institutodesexologia.org/LibroBlancoEducacionSexual.pdf>
- Martinez; J. L., Orgaz, B., Vicario-Molina; i., Gonzalez, E., Carcedo, R. J., Fernandez-Fuentes, A. Y Fuentes, A. (2011). Educación Sexual y formación del profesorado en España: diferencias por sexo, edad, etapa educativa y comunidad autónoma. Magister 24,37-47.
- Montes; L. (2014) La visión del profesorado sobre la educación afectivo-sexual en la etapa primaria. <http://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/5434/MontesAntunezLorena.pdf?sequence=1>
- Plan Familia Ecuador-Plan Nacional de fortalecimiento de la Familia. (2015). Disponible en: <http://ia600307.us.archive.org/27/item/PlanFamiliaEcuador/Plan%20Familia%20Ecuador.pdf>
- Preinfalk, Maria & Fernández. (2015) “Desafíos de la formación docente en materia de Educación Sexual” Revista Electrónica Educare (Educare Electronic Journal) EISSN: 1409-4258 Vol. 19(1) ENERO-ABRIL, 2015: 85-10
- Pérez, Carmen y Gózales; Monserrat. (2014) “LA EDUCACIÓN SEXUAL EN LA ESCUELA PRIMARIA: INTENTO FRUSTRADO DE LOS EUGENISTAS” revista *Cuestiones de género: de la igualdad y la diferencia* - ISSN: 1699-597X - N° 9, - pp. 158-181
- Re, María, Bianco Mabel & Mariño Andrea. (2008) “Docentes y Educación Sexual integral. Un papel en constante construcción” 1ª. Edición. © FEIM. Buenos Aires.
- Santrock, J. (2001). Adolescencia. México. Editorial Graw Hill Interamericana. p 95-110
- Secretaria Nacional de Planificación y Desarrollo; 2013. Ecuador.
- UNESCO; (2014). Educación Integral de la Sexualidad: concepto, enfoques y competencias. Chile.
- Vargas; Luz (1994) “Concepto de percepción” vol.4. nùm.8, Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Iztapalapa, Distrito Federal México

